Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

**Программа психологического сопровождения подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии**

Разработал: педагог-психолог С.А. Костина

р.п. Вознесенское, 2015 год.

**Информационная карта**

программы психологического сопровождения подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии в условиях ГБПОУ Областной многопрофильный техникум структурное подразделение УПЦ «Вознесенск»

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | ГБПОУ Областной многопрофильный техникум структурное подразделение УПЦ «Вознесенск» |
| По направлению деятельности | сопровождение |
| По приоритетам образовательной деятельности | Личностное развитие ребенка средствами психологического сопровождения |
| По уровню содержания | Профессионально – ориентированная |
| По целевой направленности | Образовательная |
| По способу реализации | Групповые и индивидуальные занятия |
| По широте охвата содержания деятельности | Интегрированная |
| По возрасту обучающихся | Разновозрастная |
| По половому признаку | Комбинированная |
| По временным параметрам | Короткосрочная |
| По типу | Адаптированная |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В ГБПОУ Областной многопрофильный техникум структурное подразделение УПЦ «Вознесенск» реализуются программы профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Программа психологического сопровождения обучающихся по данным программам необходима для их дальнейшего развития.

 Программа имеет психологическую направленность, предназначена для психологического сопровождения подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Развитие подростка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психологическим сопровождением подростка с отклонениями в интеллектуальном развитии можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психологического сопровождения групп обучающихся по программе профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации и личностному росту детей в социуме (техникуме, общежитии и т.п.).

Сопровождение подростка с отклонениями в интеллектуальном развитии можно рассматривать как психологическую поддержку подростка в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога ОУ.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога ГБПОУ Областной многопрофильный техникум структурное подразделение УПЦ «Вознесенск» в работе с подростками с отклонениями в интеллектуальном развитии относятся:

- диагностическая деятельность;

- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;

- экспертная работа;

- просветительская работа;

- псих. профилактика.

Работа осложняется тем, что срок обучения по программе профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида всего 10 месяцев, 2-3 из которых уходят на адаптацию, 2 месяца производственной практики и остаётся совсем немного времени на работу специалистов сопровождения. Поэтому приоритетными направлениями в работе педагога-психолога являются диагностика, просвещение и псих. профилактика.

 При зачислении ребенка в техникум педагог-психолог подробно изучает данные его анамнеза и особенностей развития.

В течение первых двух, а иногда и трех месяцев обучения сопровождают процесс адаптации вновь прибывших обучающихся. Подросткам с отклонениями в интеллектуальном развитии особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки. У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и педагогу совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать подростка и переключить его на учебную деятельность.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого подростка, сделать наглядным успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

Как показала практика обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания подростка в техникуме и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в среде техникума, его социальной адаптации.

**Цель программы:**

Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешности максимального личностного и профессионального развития подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребенка и динамика его развития в процессе профессионального обучения являются важными компонентами сопровождения обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих задач.

**Задачи программы:**

Создать условия для успешной адаптации подростков в условиях техникума.

Создать условия для сохранения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях техникума.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в ОУ, а также содействовать в овладении психологической грамотой участников образовательного процесса.

Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.

В системе психологической помощи подросткам с отклонениями в интеллектуальном развитии на первое место ставить не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного профессионального обучения и вхождения в социальную среду.

Разрабатывая программу психологического сопровождения подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии, учитывалось то, что адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшей социализации в обществе. Именно на таком представлении о сути адаптации была разработана программа для работы с конкретными подростками.

Программа психологического сопровождения подростков на этапе обучения в техникуме представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность педагога-психолога.

**Условия реализации программы:**

Наличие кабинета социально-психологической службы

**Методологическая основа:**

Качественный (Н.И. Сахаров, А.Р Шевченко, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), генетический (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже), возрастной (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), культурно-исторический (Л.С.Выготский), личностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) и деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) подходы.

**Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный (август – сентябрь)

Первичная диагностика вновь прибывших подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Первичный диагностический срез психолога на данном этапе проводится с целью выявления психолого — педагогического статуса. Результаты диагностик обобщаются, в соответствии с чем осуществляется планирование работы по сопровождению подростков данной категории.

2. Практический (октябрь-март)

Практический этап реализации программы включает работу психолога по составленным планам индивидуальной траектории развития подростка. Осуществление коррекционной работы педага-психолога с подростками с отклонениями в интеллектуальном развитии, основанной на составленных индивидуальных программах развития. Второй диагностический срез психолога с целью корректировки образовательного маршрута.

3.Заключительный (апрель-май)

Завершение непосредственной коррекционной работы на этапе обучения в техникуме. Отслеживание динамики в уровне развития. Психодиагностическое обследование.

Определение эффективности программы сопровождения подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии. Определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Срок реализации программы – 10 месяцев.

Программа рассчитана на подростков от 15 до 18 лет.

Продолжительность практических занятий: 30-45 мин.

Наполняемость групп не менее 6 человек.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Рост показателей в индивидуальном развитии подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2.Устойчивость эмоционально-волевой сферы.

4.Психологическое благополучие подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Аналитический отчёт педагога-психолога по реализации данной программы