

**Приложение 2.3.5.  
к ОПОП по профессии  
23.01.03 Автомеханик.**

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

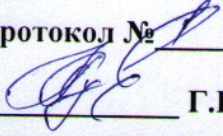
**ОУД.06 История**

**по профессии 23.01.03 Автомеханик**

**Ардатов  
2017г.**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ Г.И.Куванова

«30» 08 2014г

**Разработчик:**  
Герасимова Е.К. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных  
образовательных организаций  
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36-38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39-40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов действия, определённых руководителем.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

		успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

клиентами.	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

#### **"История"**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов ( информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.

- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- по профессиям СПО технического профиля (23.01.03 Автомеханик )  
максимальная учебная нагрузка составляет 257 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка— 171 час;  
внеаудиторная самостоятельная работа — 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
В том числе Контрольные работы	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	86
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	3
Введение. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала. 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <b>Входной контроль.</b>	3	1
	2. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История", стр. 12, ?-4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.</i>	1	1
Раздел 1.	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	4	
Тема 1.1 . Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала. 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	2	2

Неолитическая революция и ее последствия.	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первобытное общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства; стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</i>	2	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		8	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы		

Тема 2.4. Древний Рим.		Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Великая греческая колонизация и ее последствия.		
		Содержание учебного материала.	1	2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.		Содержание учебного материала.	2	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 – Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</i> <i>Учебник: стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, к-е продолжают играть существенную роль в современном мире.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</i>	2	2

Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i> . Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья</i> . <i>Варварские правды</i> .		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане</i> . <i>Халифат Омейядов</i> . <i>Аббасидов</i> . Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i> . Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i> .		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи</i> . <i>Кодификация права</i> . Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока</i> . Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i> . Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i> . Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан</i> . <i>Монголы</i> . <i>Чингисхан</i> . <i>Монгольские завоевания, управление державой</i> . <i>Распад Монгольской империи</i> . <i>Империя Юань в Китае</i> . <i>Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин</i> . Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы</i> . <i>Норманнское завоевание Англии</i> .		
Тема 3.6.. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма</i> . Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3. 7. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1	2
		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики</i> . <i>Ремесленники и цехи</i> . <i>Социальные движения</i> . Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		2	2
		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена</i> . <i>Борьба пап и императоров Священной Римской империи</i> . <i>Папская теократия</i> . Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
		Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. « <i>Черная смерть</i> » и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения</i> . <i>Жакерия</i> . <i>Восстание Уота Тайлера</i> . Завершение складывания национальных государств.		

		Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии</i> . Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		Содержание учебного материала.	1	2
		Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»</i> , стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры; стр. 70,?6	6	2
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i> . Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</i> . Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4.		Содержание учебного материала.	2	2

Раздробленность на Руси.	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
Тема 4.5.. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6.. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.		

	2.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Какие вопросы происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.</p> <p>Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте</p> <p>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p>В чем состояло значение Куликовской битвы?</p> <p>Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p>	7	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	1.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i></p>	1	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века..	1.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	2	2
Тема 5.3.		Содержание учебного материала.	2	2



Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1.	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.										
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1.	Содержание учебного материала. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	2								
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1.	Содержание учебного материала. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой» Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). <b>Контрольный тест "История России с древнейших времен до XVII века"</b>	1	2								
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: <table border="1" data-bbox="465 1141 1731 1407"> <tr> <td data-bbox="465 1141 638 1220">С.171,?9</td> <td data-bbox="638 1141 1731 1220">Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1220 638 1292">С.178,?8</td> <td data-bbox="638 1220 1731 1292">Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1292 638 1332">С.191,?6</td> <td data-bbox="638 1292 1731 1332">Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1332 638 1407">С.198.?4</td> <td data-bbox="638 1332 1731 1407">Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td> </tr> </table>	С.171,?9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.	С.178,?8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	С.191,?6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.	С.198.?4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?	4	2
С.171,?9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.											
С.178,?8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.											
С.191,?6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.											
С.198.?4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?											

		<i>С.198, ?5</i>	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в.		
		<i>Стр.198, ?7</i>	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			12	
Тема 6.1.. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.			
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.			
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов			
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII			

странах.		веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общ-ва.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возврат африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение.</i> Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны		

Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.		1	2							
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.									
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1	2							
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.									
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2							
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.									
	2.	Самостоятельная работа обучающегося		6	2						
		Стр. 203, ? 7	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.								
		С. 207, ? 2	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.								
		Стр. 210, ? 2	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.								
		Стр. 210, ? 4	Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Деятели	Годы жизни	Основные творения			
		Деятели	Годы жизни			Основные творения					
Стр. 226, ? 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.										
Стр. 234, ? 4	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Государство	Его колонии	Годы их захвата							
Государство	Его колонии	Годы их захвата									

		Стр. 238,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.		
		Стр.242,?1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.		
		Стр. 242,? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)		
		Стр. 242,? 4	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу Деятели культуры XVII – XVIII в. Их главные творения		
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи			10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>			
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала.			2	2
	1.	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине —	Содержание учебного материала.			3	2
	1.	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия,</p>			

второй половине XVIII века.	значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.										
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала. 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.	2	2								
	Самостоятельная работа обучающихся <table border="1" data-bbox="405 879 1731 1217"> <tr> <td data-bbox="405 879 600 954">Стр. 263,? 9</td> <td data-bbox="600 879 1731 954">Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 954 600 1029">Стр. 278,? 10</td> <td data-bbox="600 954 1731 1029">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1029 600 1104">Стр. 285,? 4</td> <td data-bbox="600 1029 1731 1104">В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1104 600 1217">Стр. 285,? 6</td> <td data-bbox="600 1104 1731 1217">Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td> </tr> </table>	Стр. 263,? 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	Стр. 278,? 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.	Стр. 285,? 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.	Стр. 285,? 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	5	2
Стр. 263,? 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.										
Стр. 278,? 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.										
Стр. 285,? 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.										
Стр. 285,? 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.										
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	6									
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала. 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> .	2	2								

		Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала.		1	2
		Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		

	Самостоятельная работа обучающихся					
	Стр. 9, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору)				
	Стр.15, ? 5	Заполните таблицу				
		Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты		
	Стр. 23, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.				
	Стр. 29, ? 4	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице				
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			4		
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.			2	2	
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> Колониальный раздел Азии и Африки.				
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.			2	2	
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу				
		Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата		
	Стр.38, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.			2	2



Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		13	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах <i>Меры по развитию системы образования</i> . Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия</i> . Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i> . Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.		
Тема 10.2. Движение декабристов..	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата</i> . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования</i> . Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		

Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9.	Содержание учебного материала.		1	2

Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.																												
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. <b>Контрольный тест:</b> "Истории России в XVIII-XIX вв."	1	2																										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="405 879 1749 1410"> <tr> <td data-bbox="405 879 562 954">Стр. 49, ? 2</td> <td colspan="2" data-bbox="562 879 1749 954">Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 954 562 1029">Стр. 52, ? 6</td> <td colspan="2" data-bbox="562 954 1749 1029">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1029 562 1145">Стр. 56, ? 5</td> <td data-bbox="562 1029 1088 1145">           Заполните таблицу  <table border="1" data-bbox="573 1066 1603 1145"> <tr> <th data-bbox="573 1066 1088 1106">Течения в общественной жизни</th> <th data-bbox="1088 1066 1603 1106">Основные идеи</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1106 1088 1145"></td> <td data-bbox="1088 1106 1603 1145"></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1088 1029 1749 1145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1145 562 1297">Стр. 61, ? 5</td> <td data-bbox="562 1145 1088 1297">           Заполните таблицу  <table border="1" data-bbox="573 1182 1603 1297"> <tr> <th data-bbox="573 1182 1088 1257">Войны России в правление Николая I</th> <th data-bbox="1088 1182 1603 1257">Результаты войн</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1257 1088 1297"></td> <td data-bbox="1088 1257 1603 1297"></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="1088 1145 1749 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1297 562 1372">Стр. 73</td> <td colspan="2" data-bbox="562 1297 1749 1372">Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60–70-х гг. XIX века».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1372 562 1410">Стр.</td> <td colspan="2" data-bbox="562 1372 1749 1410">Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития</td> </tr> </table>	Стр. 49, ? 2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.		Стр. 52, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.		Стр. 56, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="573 1066 1603 1145"> <tr> <th data-bbox="573 1066 1088 1106">Течения в общественной жизни</th> <th data-bbox="1088 1066 1603 1106">Основные идеи</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1106 1088 1145"></td> <td data-bbox="1088 1106 1603 1145"></td> </tr> </table>	Течения в общественной жизни	Основные идеи				Стр. 61, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="573 1182 1603 1297"> <tr> <th data-bbox="573 1182 1088 1257">Войны России в правление Николая I</th> <th data-bbox="1088 1182 1603 1257">Результаты войн</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1257 1088 1297"></td> <td data-bbox="1088 1257 1603 1297"></td> </tr> </table>	Войны России в правление Николая I	Результаты войн				Стр. 73	Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60–70-х гг. XIX века».		Стр.	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития		7	2
Стр. 49, ? 2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.																												
Стр. 52, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.																												
Стр. 56, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="573 1066 1603 1145"> <tr> <th data-bbox="573 1066 1088 1106">Течения в общественной жизни</th> <th data-bbox="1088 1066 1603 1106">Основные идеи</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1106 1088 1145"></td> <td data-bbox="1088 1106 1603 1145"></td> </tr> </table>	Течения в общественной жизни	Основные идеи																										
Течения в общественной жизни	Основные идеи																												
Стр. 61, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="573 1182 1603 1297"> <tr> <th data-bbox="573 1182 1088 1257">Войны России в правление Николая I</th> <th data-bbox="1088 1182 1603 1257">Результаты войн</th> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1257 1088 1297"></td> <td data-bbox="1088 1257 1603 1297"></td> </tr> </table>	Войны России в правление Николая I	Результаты войн																										
Войны России в правление Николая I	Результаты войн																												
Стр. 73	Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60–70-х гг. XIX века».																												
Стр.	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития																												

	78, ? 4	России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		15	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		

Тема 11.5. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От	Содержание учебного материала.		2	2
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и		

Февраля к Октябрю.	солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.				
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	2		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <table border="1" data-bbox="405 1326 1749 1401"> <tr> <td data-bbox="405 1326 622 1401">Стр. 96, ? 7</td> <td data-bbox="622 1326 1749 1401">Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики</td> </tr> </table>	Стр. 96, ? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики	8	2
Стр. 96, ? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики				

	Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.		
	Стр. 104,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.		
	Стр. 116	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.		
	Стр. 139,? 6	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?		
	Стр.148,? 6	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.		
Раздел 12.	Межвоенный период(1917-1939).		14	
Тема 12.1.Европа и США.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих странмира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другиестраны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	<i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политикаА. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины егоустойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты инациональные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>		
Тема 12.3.	Содержание учебного материала.		1	2

Турция, Китай, Индия, Япония.	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии</i> . <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		2	2
		Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		



Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		2	2
		Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.		2	2
		«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i> . <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i> . Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления.		
	Самостоятельная работа обучающегося		7	2
	<i>Стр. 154, ?</i> 6	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.		
	<i>Стр. 159, ?</i> 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.		
	<i>Стр. 182, ?</i> 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).		
	<i>Стр. 191, ?</i> 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового		

	зрителя)		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.		2
	1.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.	4
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.		6
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские	2

		и материальные потери воюющих сторон. 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	2
	Стр.201, ? 6	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?		
	Стр.201, ? 7	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.		
	Стр.211, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору)		
		Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны.		
Раздел 14.	Мир во второй половине XX века — начале XXI века. Соревнование социальных систем. Современный мир.		12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).		

	<p>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы</i>. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.</p> <p>Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p>		
Тема 14.4	Содержание учебного материала.	2	2
Крушение колониальной системы.	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>		
Тема 14.5	Содержание учебного материала.	1	2
Индия, Пакистан, Китай.	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи развития Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		
Тема 14.6	Содержание учебного материала.	1	2
Страны Латинской Америки.	<p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i>. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p><i>Строительство социализма XXI века</i>.</p>		

Тема 14.7Междунаро дные отношения.	Содержание учебного материала.  Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточныйконфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинскаяпроблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание побезопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. РасширениеНАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательствособытия в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		1	2						
Тема 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебного материала.  Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса Новые черты культуры. <i>Произведения о войненемецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализацияи национальные культуры.		1	2						
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2						
Стр. 225,? 4	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.									
Стр. 236,? 5	Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="616 1107 1765 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 1107 898 1145">страны</th> <th data-bbox="898 1107 1370 1145">Колониальная принадлежность</th> <th data-bbox="1370 1107 1765 1145">Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 1145 898 1187"></td> <td data-bbox="898 1145 1370 1187"></td> <td data-bbox="1370 1145 1765 1187"></td> </tr> </tbody> </table>	страны			Колониальная принадлежность	Дата освобождения				
страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения								
Стр.253,? 6	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.									
Стр.257,? 3	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.									
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		12							

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	2	2
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. XX съезд КПСС и его значение.</p>	2	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	2	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном</p>	2	2

		сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</i>		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	Стр.263	Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.?		
	Стр.287, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).		
<b>Контрольная работа «СССР с1920- по 1980г»</b>			1	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		12	
Тема 16.1.Россия в 90- годы XX века.	Содержание учебного материала.			
	1.	Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Образование политических партий и движений. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</i>	4	2

		Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i>		
Тема 16.2. Россия в начале XXI века.		Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	4	2
Тема 16.3 Россия и мир в начале XXI века.		Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Отношения со странами СНГ. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Стр. 297, ? 7</i>	В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI вв.	5	2
Контрольная работа	"Россия и мир в XX- начале XXI вв."		2	
ВСЕГО			171+85	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий; исторические карты;
- дидактический материал;
- видеотека по курсу; компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 1 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с., [16] с.цв.ил: ил.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 2 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с., [16] с.цв.ил: ил.

###### **Дополнительные источники:**

1. Электронный учебник для учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. -15-е издание, испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.: (Обложка) ISBN 978-5-4468-2871-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/>

###### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных ответов, практических занятий, тестирования, зачётных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li>• зачётной работы</li> <li>• экзамена</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li>• зачётной работы</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <p>защиты рефератов, творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачётной работы;</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> <li>• экзамен</li> </ul>
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> <li>• экзамена</li> </ul>