

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

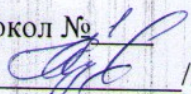
**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУД.18 География  
по профессии 23.01.03  
Автомеханик**

**Ардатов**

**2018**

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1  
 /Куванова Г.И./

« 31 » 08 20\_18г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «химия» для профессиональных образовательных организаций  
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»  
(ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 23.02.03. Автомеханик

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### 1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**.1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяй-ства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, контурными картами, написание докладов, рефератов, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Введение. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Введение. География как наука.	1	1
	2	Источники географической информации	1	1
	<b>Практическое занятие</b> «Характеристика тематических карт».		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2. Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Политическая карта мира.	1	2
	2	Типы стран современного мира.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> « Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира».		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».		<b>1</b>	
<b>Тема 3. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Численность и динамика населения мира	1	2
	2	Расовый и половозрастной состав населения	1	2
	3	Этнический и религиозный состав населения	1	2
	4	Размещение и миграции населения.	1	2
	5	Сельское и городское население	1	2
	<b>Практическое занятие</b> «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира».		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата		<b>4</b>	



	на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».			
<b>Тема 4. Природные ресурсы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Природопользование и экологические проблемы.	1	2
	2	География мировых природных ресурсов.	1	2
	3	География мировых природных ресурсов.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».		<b>2</b>	
<b>Тема 5. География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Международное географическое разделение труда.	1	2
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	2
	3	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	2
	4	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	2
	5	Горнодобывающая промышленность.	1	2
	6	Электроэнергетика.	1	2
	7	Металлургия.	1	2
	8	Машиностроение.	1	2
	9	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	2
	10	Легкая промышленность.	1	2
	11	Транспорт и мировое хозяйство.	1	2
	12	Уровень развития медицинских, образовательных, информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
«Определение главных районов производства сельскохозяйственной продукции».		2		

	«Определение географии топливно-энергетического комплекса».	1		
	«Определение географии черной и цветной металлургии , химической промышленности».	1		
	«Определение географии основных отраслей машиностроения».	1		
	«Определение географии основных видов транспорта».	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».	<b>9</b>		
<b>Тема 6. Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>		
	1	Зарубежная Европа. Состав, географическое положение.	1	1
	2	Зарубежная Европа. Природные ресурсы, население.	1	1
	3	Зарубежная Европа. Территориальная структура хозяйства. Внутренние различия.	1	2
	4	Германия. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	5	Великобритания. Особенности политической системы, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	6	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	2
	7	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы.	1	2
	8	Зарубежная Азия. Население, хозяйство.	1	2
	9	Зарубежная Азия. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	10	Япония. Географическое положение, ресурсы, население. Ведущие Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	11	Китай. Отрасли хозяйства.	1	2
	12	Индия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2

13	Африка. Географическое положение, природные ресурсы.	1	2
14	Население и хозяйство стран Африки.	1	2
15	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
16	Кения. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
17	Место и роль Северной Америки в мире.	1	2
18	США. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия.	1	2
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1	2
20	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
21	Латинская Америка. Хозяйство и внутренние различия.	1	2
22	Бразилия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
23	Мексика. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
24	Австралия. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2
25	Океания. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2
<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
«Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»		2	
«Субрегионы Зарубежной Азии».		1	
«Экономические районы США»		1	
<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.		<b>15</b>	

	Запад и Восток Германии сегодня. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.			
<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Россия на политической карте мира	1	1
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков	1	2
	3	Характеристика современного этапа социально - экономического развития России	1	2
	4	Место России в мировом хозяйстве и МГРТ	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»		<b>3</b>	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Глобальные проблемы человечества	1	1
	2	Сырьевая, энергетическая , демографическая и экологическая проблемы и возможные пути их решения	1	2
	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	2
	4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».		<b>2</b>		

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого: 108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

##### **Технические средства обучения:**

ПК,  
видеопроектор,  
проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География: учебник / Н.Н. Петрова. –М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М,2015. <http://znanium.com/catalog/product/444369>

##### **Дополнительные источники**

- 1 Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.
- 2 Атлас. Экономическая и социальная география мира.,10 кл. 2015. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- защиты практических занятий;</li><li>- тестирования;</li><li>- домашней работы;</li><li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).</li></ul></li><li>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li></ol>

видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об



обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

