

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**УД.06 Экология родного края  
по профессии 23.01. 03 Автомеханик**

Ардатов  
2018г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 46 /Куванова Г.И. /  
« 31 » 08 2008 г.

Разработчик Копенин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина «Экология родного края» относится к дополнительным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология родного края»**

### **– требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **личностные результаты:**

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

#### **метапредметные результаты:**

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **предметные результаты:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>Практические занятия</b>	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности родного края		26	
Тема 1.1. История освоения родного края	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этапы и вехи в освоении природы родного края.		
	Становление Н.Новгорода как административно-хозяйственного и торгового центра Поволжья.	1	
	Административно-территориальные преобразования Н Новгорода. Образование Нижегородской области.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о истории Нижегородской области	1	3
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала	2	2
	Расположение Нижегородской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	Формирование климата и природных условий.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Нижегородской области	4	3
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Нижегородской области	Содержание учебного материала	1	3
	Земельные ресурсы региона		
	Экологические аспекты состояния земель	2	
	. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	2	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	
	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	2	
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	
Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1		

	. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	2	
	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - сделать письменное описание характеристик природных ресурсов области	2	3
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала	2	3
	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира области.		
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Нижегородской области	4	3
Раздел 2. Природа Нижегородской области, её использование и охрана.		10	
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Содержание учебного материала	1	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	
	Радиационная ситуация в области.	2	
	Загрязнение диоксидами и ртутью.	2	
	Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	2	
	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Нижегородской области»	2	2
Тема 2.2. Заповедные места и	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники области и их характеристика		

памятники природы родного края	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Нижегородской области.	3	3
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала	1	2
	Система государственных природоохранных органов Нижегородской области и их деятельности	1	
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека		
Дифференцированный зачет		1	
		Всего	54

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

ПК,  
видеопроектор,  
проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1.Гальперин М .В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2017.

<http://znanium.com/catalog/product/612329>

###### Дополнительная литература:

1.Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования.- М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Экология родного края</b>	
<b>Уметь:</b>	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Нижегородской области;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям. Сообщения. Дифференцированный зачет
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем области;	
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;	
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	

<p>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</p>	
<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</p>	