**Приложение 2.3.18**

**к ООП по профессии**

**23.01.03 Автомеханик**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

 **«Областной многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**УД.04 Основы индивидуального проектирования**

**по профессии 23.01.03 Автомеханик**

 **Ардатов**

**2019г.**

Рассмотрено на заседании методической комиссии

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куванова Г.И.\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» для профессиональных образовательных организаций

( Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

 Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

(ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

 Разработчики: Плотова Ольга Геннадьевна , преподаватель первой квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 5 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 5 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины
 | 8 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 8 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.04 «Основы индивидуального проектирования»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УД.04 «Основы индивидуального проектирования» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

 Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» реализуется в пределах **о**сновнойпрофессиональной образовательной программы

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы индивидуального проектирования» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

 - **формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами

- на достижение целей ***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

- выделение основных этапов создания проекта

- представления о научных методах, используемых при создании проекта

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Для профессии 23.01.03 Автомеханик

 учебная нагрузка обучающихся составляет 50 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.04 «Основы индивидуального проектирования»**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины**

**и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы**  | ***Объем часов***  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **75** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **50** |
| в том числе:  |  |
| практические работы  |  30 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студента** (всего)Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | *25* |
| **Промежуточная аттестация** *в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УД.04 «Основы индивидуального проектирования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  | **Объем часов** | **Уровень освоения**  |
| 1 | 2 | **3** | 4 |
| Введение | **Содержание** Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | **2** | 1 |
| **Раздел 1.Требования к подготовке проекта** | **2** |  |
| Тема1.Требования к проекту. | **Содержание.** Требования к содержанию и направленности проектаЗнакомство с особенностями организации работы над проектом  | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа 1.**Типы и виды проектов. | 2 |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом** | **17** |  |
| Тема 2.1.Подготовительная работа | **Содержание.**Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, крите риями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы**.** Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимос ти темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построе ния гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа 2.** Подготовительная работа над индивид. проектом | 2 |  |
| Тема 2.2.Планирование: | **Содержание**. Планирование этапов выполнения проекта;определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).  | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа 3.**Планирование этапов выполнения индивид. проекта | 2 |  |
| Тема 2.3. Методы работы систочникоминформации | **Содержание.** Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов,тезисы докладов, научные журналы, диссертации).Информационные ресурсы (интернет - технологии)Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | 2 | 3 |
|  | **Практическая работа 4.**Источники информации | 3 |  |
| Тема 2.4.Выполнение проекта | **Содержание**. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы, | 2 | 2 |
|  | **Практическая работа 5.** Выполнение проекта | 4 |  |
| Тема 2.5 Обобщение | **Содержание.** Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов ,структурирование проекта  | 1 | 2 |
|  | **Практическая работа 6.** Обобщение полученных результатов. | 3 |  |
| Тема 2.6 Заключительный этап: | **Содержание.** Подведение итогов. Правила оформление результатов, презентация проекта.  | 1 | 2 |
|  | **Практическая работа 7** . Оформление результатов | 2 | 2 |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта** | **16** |  |
| **Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста** | **Содержание** Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформле нию. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление по лей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (сти ли текстов). Лексические средства,применяемые в текстах научного характе ра. Допустимые сокращения слов в текстах.Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 2 |
| **Практическая работа 8.** Составление пояснительной записки к проекту **Практическая работа 9.** Составление письменного отчета | 22 | 2 |
| Тема 3.2Общие требования к созданию презентации | **Содержание.** Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации | 1 | 2 |
| **Практическая работа 10.**Создание презентации проекта.0**Практическая работа 11.**Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 22 | 2,3 |
| Тема 3.3.Требования к защите проекта | **Содержание.** Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. | 1 | 2 |
| **Практическая работа 12-13.**Составление защитного слова | 4 | 2 |
| **Раздел 4. Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Итого** | **75** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета**:

- учебная доска;

- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- проектор;

- экран;

- интерактивная доска.

**Информационные средства обучения:**

- электронные учебные издания по основным разделам курса ;

- мультимедийные обучающие программы;

- презентации по разделам курса

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. **Основная литература**

1.Проектная деятельность, Н.С. Новикова, М.-Академия, 2017 г, http://znanium.com/catalog/product/

**Интернет-ресурсы**

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные** | Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. Сознательное отношение к непрерывному образованию.Вносить необходимые коррективы в действие после его за вершения на основе его и учета характера сделанных ошибокАдекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.сСавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;предлагать помощь и сотрудничество;проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. | Тестирование по темам.Практические работы.Индивидуальные задания, проекты.Дифференцированный зачёт |
| **Метапредметные** | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.Строитьлогическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературыОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий..Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преоб разовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Применять установленные правила в планировании способа решения;Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирую щий контроль по результату и по способу действия. | Тестирование по темам.Практические работы.Индивидуальные задания, проекты.Дифференцированный зачёт |
| **Предметные** | Формулировать определения по теме.Знать типы проектов, виды проектов.Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта.Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.Осуществлять исследованиеИспользовать методы исследованияНаходить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.Решать задачи на основе изученного материала. | Тестирование по темам.Практические работы.Индивидуальные задания, проекты.Дифференцированный зачёт |