

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

По профессии
23.01.03. Автомеханик

**Ардатов
2020**

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

_____ /Г.И.Куванова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик:

Е.К. Герасимова, преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов действия, определённых руководителем.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

<p>итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>

	учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	языковые средства;
--	--	--------------------

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Вклад М.В.Ломоносова в развитие и популяризацию русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические работы	0
Самостоятельная работа студента	57
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2+12	
1	Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
2	Урок 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов: «Русский язык в современном мире», « Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».</p> <p>Темы индивидуальных исследовательских работ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Вклад М.В. Ломоносова в развитие и популяризацию русского литературного языка. • А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 	12	

- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуковой связи в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимия простых предложений.
- Синонимия сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		<i>11+12</i>	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.		
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.		
	Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля,		
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		
	Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем		
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
	Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.		
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	2
	1 Урок 9. Текст и его структура. Сложное синтаксическое целое.		
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства		

	связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 10-11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Уроки 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.	12	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8+10	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя		

	словари синонимов и словари антонимов русского языка.			
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2	Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.			
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2	Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).			
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 19. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2	Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.			
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их		10	

	<p>разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.</p> <p>Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p> <p>Подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления», «Исконно-русская лексика», «Заемствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».</p>		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8+8	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 22. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.		2
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 23. Ударение словесное и логическое.		2
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 24. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		2
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.</p>	6	

	Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторях) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 26. Употребление букв Ъ, Ь.		2
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .		2
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 29. Правописание И - Ы после приставок.		2
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Правописание гласных о-ё после шипящих и ц»	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5+2	

Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/рос-, -зар-/зор-, -скач-/скоч-, -гар-/гор-, -клан-/клон -, -твар-/твор -, -мак-/мок -, -равн-/ровн -, -кас-/кос -, -лаг-/лож-, -бер-/бир -, -пер-/пир -, -дер-/дир - и т.д., морфемный разбор слов.			
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 31. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.			
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2	Урок 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
	Урок 34. Контрольная работа. Контрольный диктант.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Корни с чередованием гласных»		2	
Раздел 5. Морфология и орфография			40+6	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		2	2
	1	Урок 35-36. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.			
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 37-38. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	2
	2	Урок 39-40. Правописание имён существительных.	2	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			

Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 41-42. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
	2	Урок 43-44. Правописание имён прилагательных.	2	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 45-46. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2
	2	Урок 47-48. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.			
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 49. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
	2	Урок 50-51 . Правописание местоимений.	2	2
	3	Урок 52. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Практическая част: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.				
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		5	
	1	Урок 53. Глагол. Грамматические признаки глагола Морфологический разбор глагола.	1	2
	2	Урок 54-55. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами	2	2
	3	Урок 56-57. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного	2	2

		наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
Тема 5.7. Причастие		Содержание учебного материала	3	
	1	Урок 58. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2	Урок 59. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	3	Урок 60. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 5.8. Деепричастие		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 61. Деепричастие как особая форма глагола.	1	2
	2	Урок 62. Правописание деепричастий.	1	
		Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
		Работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.		
Тема 5.9. Наречие		Содержание учебного материала	3	
	1	Урок 63. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	2	Урок 64-65. Правописание наречий.	2	
		Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
		Работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по		

	значению, определить их синтаксическую функцию.			
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 66-67. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.			
	Работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 68. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
	Практическая часть: правописание предлогов.			
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 69-70. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	Практическая часть: правописание союзов			
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 71-72. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.		2
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 73. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
	Урок 74. Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография» - Диктант.		1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.		6	

	<p>Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p> <p>Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</p> <p>Слитное, раздельное написание союзов.</p>		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		40+7	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 75. Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
Тема 6.2.Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 76. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть:составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 77. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2 Урок 78. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 79. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2 Урок 80. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов		

	предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 81. Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала	13	
	1 Урок 82-83. Однородные члены предложения.	2	2
	2 Урок 84. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
	3 Урок 85. Однородные и неоднородные определения.	1	
	4 Урок 86. Однородные и неоднородные приложения.	1	
	5 Урок 87. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	6 Урок 88. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	2
	7 Урок 89. Обособление приложений.	1	
	8 Урок 90. Обособление дополнений.	1	2
	9 Урок 91. Обособление обстоятельств	1	
	10 Урок 92. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
	11 Урок 93. Сравнительный оборот.	1	
	12 Урок 94. Обращения. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.	1	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 95-96. Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	4	
	1 Урок 97-98. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	2
	2 Урок 99-100. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление		

	ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)			
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 101-102. Сложносочиненное предложение.	2	2
	2	Урок 103-104. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.			
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 105-106. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
	2	Урок 107-108. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.			
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 109-110. Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.			
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 111-112. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту			
	Урок 113. Контрольная работа. Диктант.		1	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 114. Сложное синтаксическое целое. Повторительно-обобщающий урок.		2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в		7	

	<p>предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как.</p> <p>Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Подготовка докладов « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение», «Синонимия сложных предложений»</p>		
Аудиторных: Всего:		<i>114</i> <i>171</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический материал;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Электронный учебник:

Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

2. Электронный учебник:

Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987817>

Интернет-ресурсы

Полный орфографический словарь русского языка: <https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html>

Словарь русского языка Ожегова: <https://slovar.cc/rus/ojegov.html>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>Текущий контроль</p> <p>Оценка <i>участия в устном опросе, выполнения упражнений, подготовки докладов.</i></p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диктантов; • изложений; • сочинений; • тестовых заданий; • комплексного анализа текста; • контрольных работ; • заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
владение навыками грамотного письма;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	