

**Приложение 2.3.12
к ООП по профессии
23.01.03 Автомеханик**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОУД.18 География
по профессии 23.01.03
Автомеханик**

Ардатов

2020

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

_____ / Куванова Г.И./

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.02.03. Автомеханик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	72
В том числе:	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. География как наука.	1	1
	2	Источники географической информации	1	1
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира.	1	2
	2	Типы стран современного мира.	1	2
	Самостоятельная работа Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».		1	
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала		5	
	1	Численность и динамика населения мира	1	2
	2	Расовый и половозрастной состав населения	1	2
	3	Этнический и религиозный состав населения	1	2
	4	Размещение и миграции населения.	1	2
	5	Сельское и городское население	1	2
	Самостоятельная работа . Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая		4	

	политика в России, странах и регионах мира».			
Тема 4. Природные ресурсы.	Содержание учебного материала		5	
	1	Природопользование и экологические проблемы.	1	2
	2	География мировых природных ресурсов.	1	2
	3	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	2
	Практическое занятие «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».		2	
	Самостоятельная работа Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».		2	
Тема 5. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		20	
	1	Международное географическое разделение труда.	1	2
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	2
	3	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	2
	4	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	2
	5	Горнодобывающая промышленность.	1	2
	6	Электроэнергетика.	1	2
	7	Металлургия.	1	2
	8	Машиностроение.	1	2
	9	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1	2
	10	Легкая промышленность.	1	2
	11	Транспорт и мировое хозяйство.	1	2
	12	Уровень развития медицинских, образовательных, информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2

	Практическое занятие		8	
	«Определение главных районов производства сельскохозяйственной продукции».		2	
	«Определение географии топливно-энергетического комплекса».		2	
	«Определение географии основных отраслей машиностроения».		2	
	«Определение географии основных видов транспорта».		2	
	Самостоятельная работа Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».		9	
Тема 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала		29	
	1	Зарубежная Европа. Состав, географическое положение.	1	1
	2	Зарубежная Европа. Природные ресурсы, население.	1	1
	3	Зарубежная Европа. Территориальная структура хозяйства. Внутренние различия.	1	2
	4	Германия. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	5	Великобритания. Особенности политической системы, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	6	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	2
	7	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы.	1	2
	8	Зарубежная Азия. Население, хозяйство.	1	2
	9	Зарубежная Азия. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	10	Япония. Географическое положение, ресурсы, население. Ведущие отрасли хозяйства.	1	2

11	Китай. Географическое положение, ресурсы, население. Ведущие отрасли хозяйства.	1	2
12	Индия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
13	Африка. Географическое положение, природные ресурсы.	1	2
14	Население и хозяйство стран Африки.	1	2
15	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
16	Кения. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
17	Место и роль Северной Америки в мире.	1	2
18	США. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия.	1	2
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1	2
20	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
21	Латинская Америка. Хозяйство и внутренние различия.	1	2
22	Бразилия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
23	Мексика. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
24	Австралия. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2
25	Океания. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2

	Практическое занятие	4		
	«Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	2		
	«Субрегионы Зарубежной Азии».	2		
	Самостоятельная работа Составление рефератов на тему: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	15		
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	4		
	1	Россия на политической карте мира	1	1
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков	1	2
	3	Характеристика современного этапа социально - экономического развития России	1	2
	4	Место России в мировом хозяйстве и МГРТ	1	2
		Самостоятельная работа Составление реферата: «Особенности территориальной структуры экспортно – ориентированных отраслей России»	3	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем	Содержание учебного материала	4		
	1	Глобальные проблемы человечества	1	1
	2	Сырьевая, энергетическая , демографическая и экологическая проблемы и возможные пути их решения	1	2

человечества.	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	2
	4	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».		2	
	Дифференцированный зачет		1	
			Итого: 108	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение. 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>

<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной наукотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>

	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира).

Технические средства обучения:

Компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.

Дополнительные источники

1. География: учебник / Н.Н. Петрова. – М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-

М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/444369>

2 Атлас. Экономическая и социальная география мира., 10 кл.

2015. https://fileskachat.com/view36868_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, - оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- участие в научно- практических конференциях
креативность мышления, инициативность и находчивость;	- оценка решения ситуационных задач

метапредметных:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	подготовка материала для предметной недели, подготовка рефератов, докладов, конспектов.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение и защита практических работ; участие в научно-технических конференциях оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
предметных:	
владение представлениями о современной	оценка результатов устных опросов

географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - оценка сообщений;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- устный опрос; - тестирование; <i>-оценка практических и самостоятельных работ;</i> - оценка сообщений; - проверка конспектов; <i>- дифференцированный зачет</i>
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций.