

**Приложение 2.3.19  
к ООП по профессии  
23.01.03 Автомеханик**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**УД.05 Экология  
по профессии 23.01.03  
Автомеханик**

**Ардатов**

**2020**

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / Куванова Г.И./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### 1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ** Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	1	
Тема 1. Экология как научная дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Среда обитания и факторы среды.	1	
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
	Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
	Предмет изучения социальной экологии.	1	
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	1	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление реферата на тему: «Популяция как экологическая единица». «Основные экологические приоритеты современного мира». «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».	<b>4</b>	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	1
	Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	
	Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	
	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1	
	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность.	1	
	Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	

	Материалы, используемые при дорожном строительстве, их экологическая безопасность.	1	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
	Сельская среда. Особенности обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление реферата на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе». «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности». «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия».	<b>6</b>	
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Возникновение концепции устойчивого развития.	1	
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
	Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	Экологический след и индекс человеческого развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление реферата на тему: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития».	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	1



	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	Охрана водных ресурсов в России.	1	
	Охрана почвенных ресурсов в России.	1	
	Охрана лесных ресурсов в России.	1	
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
Составление рефератов на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России». «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России». «Система контроля за экологической безопасностью в России».		4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

ПК,  
видеопроектор,  
проекционный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Гальперин М.В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2017.  
<http://znanium.com/catalog/product/612329>

##### Дополнительная литература:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования.- М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, и творческих заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li><li>• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>• готовность самостоятельно добывать</li></ul>	<p>.</p> <p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования;</li><li>- фронтального опроса;</li><li>- устного зачета;</li><li>- письменного зачета;</li><li>- защиты реферата;</li></ul> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности,

связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
---	--