

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины

УД.06 Экология родного края
по профессии 23.01. 03 Автомеханик

**Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин**

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

_____/Г.И.Куванова/

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Экология родного края» относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология родного края»

– **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности родного края		20	
Тема 1.1. История освоения родного края	Содержание учебного материала	4	2
	Этапы и вехи в освоении природы родного края.	1	
	Становление Н.Новгорода как административно-хозяйственного и торгового центра Поволжья.	1	
	Административно-территориальные преобразования Н Новгорода. Образование Нижегородской области.	1	
	Устав, флаг и герб Нижегородской области.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о истории Нижегородской области	2	3
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала	4	2
	Расположение Нижегородской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	1	
	Формирование климата и природных условий.	1	
	Природные комплексы Нижегородской области.	1	
	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить доклад о эколого-географической характеристике Нижегородской области	3	3
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Нижегородской	Содержание учебного материала	10	3
	Земельные ресурсы региона	1	
	Экологические аспекты состояния земель	1	
	Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	

области	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	1	
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1	
	Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	1	
	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - сделать письменное описание характеристик природных ресурсов области	4	3
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала	2	3
	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира области.	1	
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов - подготовить реферат, раскрывающий характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Нижегородской области	2	3
Раздел 2. Природа Нижегородской области, её использование и охрана.		14	
Тема 2.1. Взаимодействие человека природой, использование и охрана.	Содержание учебного материала	10	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.	1	
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	1	
	Радиационная ситуация в области.	1	
	Загрязнение диоксидами и ртутью.	1	
	Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	1	
	Состояние окружающей среды области.	1	
	Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.	1	
	Демографическая ситуация в области.	1	

	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Нижегородской области.	1	
	Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить сообщение на тему: «Выявление и оценка техногенных факторов оказывающих влияние на здоровье населения Нижегородской области»	4	2
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники области и их характеристика		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - подготовить презентацию о природных заповедниках и заказниках Нижегородской области.	1	3
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала	3	2
	Система государственных природоохранных органов Нижегородской области и их деятельности	1	
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	1	
	Государственные экологические программы	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - сделать письменное определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36\18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

ПК,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2017.
<http://znanium.com/catalog/product/612329>

Дополнительные источники:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования. - М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Экология родного края	
Уметь:	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Нижегородской области;	Практические занятия. Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Контрольные работы. Тестирование. Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем области;	
- давать характеристику наиболее распространенных представителей	

растительного и животного мира;	Дискуссии. Сообщения. Деловая игра. Дифференцированный зачет
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;	
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	