

**Приложение Ш.3.  
к ООП по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 Иностранный язык (английский)  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

**Ардатов  
2018**

Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 / Куванова Г.И./

« 31 » 08 2018 г.

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной  
многопрофильный техникум

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» осуществляется в соответствии с примерной программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) должно обеспечить достижение следующих результатов:

- **личностные результаты**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметные результаты**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметные результаты**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4.Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)
2. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
3. Американский английский – новые тенденции.
4. Американцы и русские глазами друг друга.
5. Анализ заголовков печатных СМИ.
6. Свадебные традиции Великобритании/США.
7. Английский как глобальный язык общения.
8. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
9. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
10. Биография и творчество Льюиса Кэрролла.
11. Влияние британской культуры на российское общество.
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века.
13. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
14. Женщины-монархи в британской истории.
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. История Британии в архитектуре.
17. Тауэр и Петропавловская крепость: вчера и сегодня.
18. Культурная карта Великобритании.
19. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
20. Молодёжная культура Эмо-кидз в России и Британии.
21. Аспекты британской семейной жизни.
22. Одежда: мода и традиция.
23. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
24. Отличительные особенности домов в Великобритании.
25. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
26. Отношение британцев к родному языку.
27. Права ребенка в России и за рубежом.
28. Приметы и суеверия Великобритании и России.
29. Различия между британским и американским вариантами английского языка/Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
30. Изображение женщины в русских и английских пословицах.

31. Роль английского языка в современном мире.
32. Самые известные изобретения британцев.
33. Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
34. Современный британский сленг.
35. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
36. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
37. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
38. Средства массовой информации в Великобритании и США.
39. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
40. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительная характеристика.
41. Традиции питания в Великобритании и США.
42. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
43. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
44. Великобритания: символы, имена, открытия.
45. Шекспир – кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
46. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
47. Современные английские заимствования в русском языке.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки 171 час, в том числе:

- практических занятий– 171 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Образовательная нагрузка</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели и задачи обучения английскому языку. Знакомство с учебной и справочной литературой, основными требованиями при изучении языка.</li> <li>2. Повторение основ фонетики. Открытый и закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных.</li> <li>3. Алфавит. Правила чтения. Интонация.</li> </ol>	<b>3</b>	1, 2
<b>1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешность, характер, личностные качества, профессии.</li> <li>2. Грамматика: предложение в английском языке. Простое нераспространённое предложение, безличное предложение, побудительное предложение.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>4. Моя семья. Взаимоотношения родителей и детей.</li> <li>5. Грамматика: имя существительное и его функции в предложении.</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>7. Встречи с друзьями, свидания.</li> <li>8. Грамматика: множественное число имён существительных.</li> <li>9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	9	2
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения.</li> <li>2. Грамматика: артикль; определённый, неопределённый, нулевой.</li> <li>3. Семейные отношения.</li> <li>4. Отношения с друзьями.</li> <li>5. Грамматика: употребление определённого и неопределённого артиклей.</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических отношений.</li> <li>7. Отношения в студенческом коллективе.</li> <li>8. Грамматика: употребление существительных без артикля.</li> <li>9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>11. Дискуссия «Проблемы молодежи. Ценности современной молодежи».</li> </ol>	11	2
<b>Тема 1.3. Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек. Здоровье. Спорт.</li> </ol>	10	2

<p><b>образ жизни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Здоровый образ жизни.</li> <li>3. Олимпийские игры.</li> <li>4. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных.</li> <li>5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>6. Спорт в современном обществе.</li> <li>7. Грамматика: конструкция There is / there are.</li> <li>8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>9. Спорт в моей жизни.</li> <li>10. Дискуссия «Здоровый образ жизни. Что он в себя включает?»</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Город. Деревня. Инфраструктура</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Город. Деревня. Окружающая среда.</li> <li>2. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, объектный падеж.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>4. Окружающая среда. Транспорт.</li> <li>5. Грамматика: указательные местоимения this/these, that/those с существительными и без них.</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>7. Мой родной город. Местность, где я живу.</li> <li>8. Грамматика: вопросительные местоимения.</li> <li>9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	9	2
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Природа и человек (климат, погода, экология)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Климат. Погода.</li> <li>2. Грамматика: неопределённые местоимения some, anyone, every.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>4. Окружающая среда.</li> <li>5. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные.</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>7. Экологические катастрофы.</li> <li>8. Дискуссия «Что я могу сделать для сохранения родной природы?»</li> </ol>	8	2
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический прогресс.</li> <li>2. Великие ученые и их открытия.</li> <li>3. Грамматика: имя прилагательное.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>5. Гаджеты.</li> <li>6. Бытовые приборы.</li> <li>7. Грамматика: степени сравнения имён прилагательных и наречий.</li> </ol>	8	2

	8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь. Условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мой рабочий день. 2. Грамматика: глагол, глагол-связка to be. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Моя учеба. 5. Грамматика: модальный глагол. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Мой дом, моя квартира. 8. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 10. Покупки.	10	2
<b>Тема 1.8. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Свободное время, досуг. 2. Грамматика: имя числительное. Количественные и порядковые числительные. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Хобби. 5. Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Увлечения современной молодёжи.	7	2
<b>Тема 1.9. Новости. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства массовой информации. Телевидение. 2. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Средства массовой информации. Радио. Пресса. 5. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 7. Средства массовой информации. Интернет. 8. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple. 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 10. Дискуссия «Интернет – польза или вред?»	10	2
<b>Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Навыки общественной жизни. Презентация лексических единиц. 2. На улице. 3. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. В магазине.	12	2

	6. У врача. 7. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9. На вокзале. 10. Выбор профессии. 11. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous. 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Культурные и национальные традиции.</b> <b>Краеведение. Обычай и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Культурные и национальные традиции. 2. Обычай и традиции стран изучаемого языка. Великобритания. 3. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Обычай и традиции стран изучаемого языка. США. 6. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect. 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 8. Традиции и обычай России. 9. Праздники России и стран изучаемого языка. Подарки.. 10. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect. 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 12. Мой любимый праздник.	12	2
<b>Тема 1.12.</b> <b>Государственное устройство. Правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Государственное устройство. Правовые институты. Презентация лексического материала. 2. Российская Федерация: государственное устройство и правовые институты. 3. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Великобритания: государственное устройство и правовые институты. 6. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. 7. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 8. США: государственное устройство и правовые институты. 9. Грамматика: предложения со сложными дополнениями. 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	2
<b>2. МОДУЛЬ SOCIAL ENGLISH</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Функциональный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выражение согласия, несогласия. 2. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, although. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Высказывание и запрашивание мнения.	12	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, although.</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>7. Аргументация, контраргументация.</li> <li>8. Грамматика: страдательный залог.</li> <li>9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>10. Просьба о помощи, предложение помощи.</li> <li>11. Грамматика: страдательный залог.</li> <li>12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Организация сферы обслуживания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сферы обслуживания. Презентация лексических единиц.</li> <li>2. Гостиничный сервис.</li> <li>3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>5. Торговля.</li> <li>6. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.</li> <li>7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>8. Бытовое обслуживание.</li> <li>9. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.</li> <li>10. Выполнение лексико-грамматических отношений.</li> </ul>	10	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Переписка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета. Сопроводительное письмо.</li> <li>2. Резюме.</li> <li>3. Грамматика: герундий.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>5. Факс. Электронная почта.</li> <li>6. Грамматика: герундий.</li> <li>7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>8. Грамматика: слова и словосочетания с формами на –ing.</li> <li>9. Реклама. Рекламное письмо.</li> <li>10. Грамматика: слова и словосочетания с формами на –ing.</li> <li>11. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>12. Письмо-запрос. Письмо-предложение.</li> </ul>	12	2
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Питание. Напитки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Питание. Напитки. Презентация лексического материала.</li> <li>2. Рестораны. Кафе. Закусочные.</li> <li>3. Грамматика: предлоги.</li> <li>4. Питание в образовательных учреждениях.</li> </ul>	10	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Грамматика: предлоги.</li> <li>6. Национальная кухня России.</li> <li>7. Национальная кухня Великобритании.</li> <li>8. Национальная кухня США.</li> <li>9. Грамматика: предлоги.</li> <li>10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ul>		
<p align="center"><b>Тема 2.5. Правила этикета</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила этикета. Презентация лексических единиц.</li> <li>2. Пунктуальность.</li> <li>3. Общепринятые правила поведения и темы для разговора.</li> <li>4. Подарки. Как правильно выбрать подарок.</li> <li>5. Продолжительность визита. Прощание и уход.</li> <li>6. Дресскод. Одежда. Обувь. Внешний вид.</li> <li>7. Угощение.</li> </ul>	7	2
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>		1	3
		<i>Всего образовательной нагрузки</i>	<i>171</i>
		<i>в том числе практических занятий</i>	<i>171</i>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монологическая речь</i></li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>диалогическая речь</i></li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>просмотровое</i></li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поисковое</i></li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомительное</i></li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изучающее</i></li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **5. ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Английский язык в сфере обслуживания — English for students in service sector, tourism, and hospitality Агабекян И.П., 2013. <http://nashol.com/2015042884386/angliiskii-yazik-v-sfere-obslujivaniya-english-for-students-in-service-sector-tourism-and-hospitality-agabekyan-i-p-2013.html>

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Базовый курс английского языка, Тер-Минасова С.Г., Костюкова К.С., Павловская О.А., 2016. <http://nashol.com/2016081090441/bazovii-kurs-angliiskogo-yazika-ter-minasova-s-g-kostukova-k-s-pavlovskaya-o-a-2016.html>

2. Быстрый английский, Вся грамматика в таблицах и схемах, Матвеев С.А., 2014. <http://nashol.com/2016011587974/bistrii-angliiskii-vsya-grammatika-v-tablicah-i-shemah-matveev-s-a-2014.html>

3. Англо-русские и русско-английские словари.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2010. – 863 с. <http://znanium.com/catalog/product/>

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

#### **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Знания:</b>	
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Выполнение тестов. Собеседование Ответы на вопросы. Дифференцированный зачет
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение тестов. Сообщения по темам Диалоги и др. Дифференцированный зачет
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Работа над проектами. Доклады. Рефераты Дифференцированный зачет
языковой материал повседневного профессионального общения.	Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование. Самостоятельная работа Перевод. Реферат. Дифференцированный зачет
<b>Умения:</b>	
Говорение	Монологи. Диалоги. Собеседование Ответы на вопросы. Т

	Дифференцированный зачет
Аудирование	Выполнение тестов. Собеседование Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет
Чтение	Чтение. Доклады. Дифференцированный зачет
Письменная речь	Тесты. Диктанты. Сочинения Дифференцированный зачет