

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины

УД.01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ
по профессии 43.01.09
Повар, кондитер

Ардатов

2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Экология родного края» относится к дополнительным учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология родного края»

– **требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

предметные результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Освоение содержания учебной дисциплины Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применять к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами , руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Практические занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Природные особенности родного края		20	
Тема 1.1. История освоения родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Этапы и вехи в освоении природы родного края.		
	Становление Н.Новгорода как административно-хозяйственного и торгового центра Поволжья.	1	
	Административно-территориальные преобразования Н Новгорода. Образование Нижегородской области.	1	
	Устав, флаг и герб Нижегородской области.	1	
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	Содержание учебного материала	1	2
	. Расположение Нижегородской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.		
	Формирование климата и природных условий.	1	
	Природные комплексы Нижегородской области.	1	
	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1	
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Нижегородской	Содержание учебного материала	1	3
	Земельные ресурсы региона		
	Экологические аспекты состояния земель	1	
	. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование.	1	

области	Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика	1	
	Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	1	
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.	1	
	Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе	1	
	Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	1	
	Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика	1	
Тема 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира	Содержание учебного материала	1	3
	Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира области.		
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
Раздел 2. Природа Нижегородской области, её использование и охрана.		18	
Тема 2.1. Взаимодействие человека природой, использование и охрана.	Содержание учебного материала	1	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы.		
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	1	
	Радиационная ситуация в области.	1	
	Загрязнение диоксидами и ртутью.	1	
	. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	1	
	Состояние окружающей среды области.	1	
	Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических (природных) и техногенных факторов на здоровье населения.	1	
	Демографическая ситуация в области.	1	
	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Нижегородской области.	1	
Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих	1		

	территориях.		
			2
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы родного края	Содержание учебного материала	1	2
	Государственные природные заповедники и заказники области и их характеристика		
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае.	Содержание учебного материала	1	2
	Система государственных природоохранных органов Нижегородской области и их деятельности		
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды	1	
	Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.	1	
	Региональная система экологического мониторинга	1	
	Государственные экологические программы	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

ПК,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гальперин М .В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2017.
<http://znanium.com/catalog/product/612329>

Дополнительные источники:

1.Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования.- М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Экология родного края	
Уметь:	
- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Нижегородской области;	Устный ответ у доски. Проверка домашних заданий. Дискуссии. Сообщения. Дифференцированный зачет
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем области;	
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;	
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;	
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;	
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	