

**Приложение Ш.21
к ООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

УД.06 Основы индивидуального проектирования

по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Ардатов

2018г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 31 /Куванова Г.И. /
« 31 » 08 2015г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» для профессиональных образовательных организаций
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»
(ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчики: Плотова Ольга Геннадьевна , преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.5«Основы индивидуального проектирования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» реализуется в пределах **основной** профессиональной образовательной программы

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы индивидуального проектирования» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- на достижение целей *в предметном направлении*
 - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
 - выделение основных этапов создания проекта
 - представления о научных методах, используемых при создании проекта
 - изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
 - получение представления об обще логических методах и научных подходах;
 - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Для специальности 43.01.09 Повар, кондитер.
учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.5«Основы индивидуального проектирования»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы индивидуального проектирования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	1
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		2	
Тема 1. Требования к проекту.	Содержание. Требования к содержанию и направленности проекта Знакомство с особенностями организации работы над проектом Типы проектов. Виды проектов.	2	2
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		17	
Тема 2.1. Подготовительная работа	Содержание. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.	3	2
Тема 2.2. Планирование:	Содержание. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	3	2
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Содержание. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	4	3

	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		
Тема 2.4. Выполнение проекта	Содержание. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организации работы,	2	2
Тема 2.5 Обобщение	Содержание. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	2	2
Тема 2.6 Заключительный этап:	Содержание. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	2	2
	Практическая работа 1 . Оформление результатов	1	2
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта:		13	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Содержание Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	4	2
	Практическая работа 2. составление письменного отчета	1	2
Тема 3.2 Общие требования к созданию презентации	Содержание. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	4	2
	Практическая работа 3. Презентация Проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	2,3
Тема 3.3. Требования к защите проекта	Содержание. Требования к защите проекта. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	2	2
	Практическая работа 4. Составление защитного слова	1	2
Раздел 4. Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Обеспечение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Проектная деятельность, Н.С. Новикова, М.-Академия, 2017 г,
<http://znanium.com/catalog/product/>

Интернет - ресурсы

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p>	<p>Тестирование по темам.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Индивидуальные задания, проекты.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
Метапредметные	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>Тестирование по темам.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Индивидуальные задания, проекты.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	<p>следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	
Предметные	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование Использовать методы исследования Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.</p>	<p>Тестирование по темам. Практические работы. Индивидуальные задания, проекты. Дифференцированный зачёт</p>

