**Приложение III.3.**

**к ООП по профессии**

 **43.01.09 Повар, кондитер**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Областной многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

**по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

**Ардатов**

**2019**

Рассмотрено на заседании методической комиссии

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Куванова/

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 8 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины
 | 17 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 18 |

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**

**ОУД.03 иНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1. Область применения программы**

 Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер».

 Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

 Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

 В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

 В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

 - ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

 Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) должно обеспечить достижение следующих результатов:

* **личностные результаты**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* **метапредметные результаты**
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* **предметные результаты**
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4.Перечень примерных тем индивидуальных проектов**

1. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)
2. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
3. Американский английский – новые тенденции.
4. Американцы и русские глазами друг друга.
5. Анализ заголовков печатных СМИ.
6. Свадебные традиции Великобритании/США.
7. Английский как глобальный язык общения.
8. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
9. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
10. Жизнь и творчество известного деятеля науки/искусства (на выбор).
11. Влияние британской культуры на российское общество.
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века.
13. Система образования англоязычных стран в сравнении с системой образования России.
14. Женщины-монархи в британской истории.
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. История Британии в архитектуре.
17. Культурная карта Великобритании.
18. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
19. Молодёжная культура Эмо-кидз в России и Британии.
20. Аспекты британской семейной жизни.
21. Одежда: мода и традиция.
22. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
23. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
24. Отношение британцев к родному языку.
25. Приметы и суеверия Великобритании и России.
26. Различия между британским и американским вариантами английского языка/Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
27. Изображение женщины в русских и английских пословицах.
28. Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
29. Современный британский сленг.
30. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
31. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
32. Средства массовой информации в Великобритании и США.
33. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
34. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительная характеристика.
35. Традиции питания в Великобритании и США.
36. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
37. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
38. Великобритания: символы, имена, открытия.
39. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
40. Современные английские заимствования в русском языке.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки 171 час, в том числе:

* практических занятий– 171 час.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Образовательная нагрузка** | **171** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 171 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*** | ***Объём часов*** | ***Уровень освоения*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**1. Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели и задачи обучения английскому языку. Знакомство с учебной и справочной литературой, основными требованиями при изучении языка.
2. Повторение основ фонетики. Открытый и закрытый слог. Транскрипция. Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных.
3. Алфавит. Правила чтения. Интонация.
 | **3** | 1, 2 |
| 1. **ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**
 | **116** |  |
| **Тема 1.1.****Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)** | **Содержание учебного материала**1. Внешность, характер, личностные качества, профессии.
2. Грамматика: предложение в английском языке. Простое нераспространённое предложение, безличное предложение, побудительное предложение.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Моя семья. Взаимоотношения родителей и детей.
5. Грамматика: имя существительное и его функции в предложении.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Встречи с друзьями, свидания.
8. Грамматика: множественное число имён существительных.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 9 | 2 |
| **Тема 1.2.****Межличностные отношения** | **Содержание учебного материала**1. Межличностные отношения.
2. Грамматика: артикль; определённый, неопределённый, нулевой.
3. Семейные отношения.
4. Отношения с друзьями.
5. Грамматика: употребление определённого и неопределённого артиклей.
6. Выполнение лексико-грамматических отношений.
7. Отношения в студенческом коллективе.
8. Грамматика: употребление существительных без артикля.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11. Дискуссия «Проблемы молодежи. Ценности современной молодёжи».
 | 11 | 2 |
| **Тема 1.3.****Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала**1. Человек. Здоровье. Спорт.
2. Здоровый образ жизни.
3. Олимпийские игры.
4. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных.
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
6. Спорт в современном обществе.
7. Грамматика: конструкция There is / there are.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9. Спорт в моей жизни.
10. Дискуссия «Здоровый образ жизни. Что он в себя включает?»
 | 10 | 2 |
| **Тема 1.4.****Город. Деревня. Инфраструктура** | **Содержание учебного материала**1. Город. Деревня. Окружающая среда.
2. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, объектный падеж.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Окружающая среда. Транспорт.
5. Грамматика: указательные местоимения this/these, that/those с существительными и без них.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Мой родной город. Местность, где я живу.
8. Грамматика: вопросительные местоимения.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 9 | 2 |
| **Тема 1.5.****Природа и человек (климат, погода, экология)** | **Содержание учебного материала**1. Климат. Погода.
2. Грамматика: неопределённые местоимения some, anyone, every.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Окружающая среда.
5. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Экологические катастрофы.
8. Дискуссия «Что я могу сделать для сохранения родной природы?»
 | 8 | 2 |
| **Тема 1.6.****Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала**1. Научно-технический прогресс.
2. Великие ученые и их открытия.
3. Грамматика: имя прилагательное.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Гаджеты.
6. Бытовые приборы.
7. Грамматика: степени сравнения имён прилагательных и наречий.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 8 | 2 |
| **Тема 1.7.****Повседневная жизнь. Условия жизни** | **Содержание учебного материала**1. Мой рабочий день.
2. Грамматика: глагол, глагол-связка tobe.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Моя учеба.
5. Грамматика: модальный глагол.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Мой дом, моя квартира.
8. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Покупки.
 | 10 | 2 |
| **Тема 1.8.****Досуг** | **Содержание учебного материала**1. Свободное время, досуг.
2. Грамматика: имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Хобби.
5. Грамматика: имена числительные many, much, few, little, a few, a little.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Увлечения современной молодёжи.
 | 7 | 2 |
| **Тема 1.9.****Новости. Средства массовой информации** | **Содержание учебного материала**1. Средства массовой информации. Телевидение.
2. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Средства массовой информации. Радио. Пресса.
5. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Средства массовой информации. Интернет.
8. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Simple.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Дискуссия «Интернет – польза или вред?»
 | 10 | 2 |
| **Тема 1.10.****Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)** | **Содержание учебного материала**1. Навыки общественной жизни. Презентация лексических единиц.
2. На улице.
3. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. В магазине.
6. У врача.
7. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9. На вокзале.
10. Выбор профессии.
11. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Continuous.
12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 12 | 2 |
| **Тема 1.11.****Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычаи и праздники** | **Содержание учебного материала**1. Культурные и национальные традиции.
2. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. Великобритания.
3. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. США.
6. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Традиции и обычаи России.
9. Праздники России и стран изучаемого языка. Подарки..
10. Грамматика: времена английских глаголов: Past, Present, Future Perfect.
11. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12. Мой любимый праздник.
 | 12 | 2 |
| **Тема 1.12.****Государственное устройство. Правовые институты** | **Содержание учебного материала**1. Государственное устройство. Правовые институты. Презентация лексического материала.
2. Российская Федерация: государственное устройство и правовые институты.
3. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Великобритания: государственное устройство и правовые институты.
6. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. США: государственное устройство и правовые институты.
9. Грамматика: предложения со сложными дополнениями.
10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 10 | 2 |
| **2. МОДУЛЬ SOCIAL ENGLICH** | **52** |  |
| **Тема 2.1.****Функциональный язык** | **Содержание учебного материала**1. Выражение согласия, несогласия.
2. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, asthough.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Высказывание и запрашивание мнения.
5. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, asthough.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Аргументация, контраргументация.
8. Грамматика: страдательный залог.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Просьба о помощи, предложение помощи.
11. Грамматика: страдательный залог.
12. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 12 | 2 |
| **Тема 2.2.****Организация сферы обслуживания** | **Содержание учебного материала**1. Организация сферы обслуживания. Презентация лексических единиц.
2. Гостиничный сервис.
3. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Торговля.
6. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Бытовое обслуживание.
9. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.
10. Выполнение лексико-грамматических отношений.
 | 10 | 2 |
| **Тема 2.3.****Переписка** | **Содержание учебного материала**1. Анкета. Сопроводительное письмо.
2. Резюме.
3. Грамматика: герундий.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Факс. Электронная почта.
6. Грамматика: герундий.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Грамматика: слова и словосочетания с формами на –ing.
9. Реклама. Рекламное письмо.
10. Грамматика: слова и словосочетания с формами на –ing.
11. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12. Письмо-запрос. Письмо-предложение.
 | 12 | 2 |
| **Тема 2.4.****Питание. Напитки** | **Содержание учебного материала**1. Питание. Напитки. Презентация лексического материала.
2. Рестораны. Кафе. Закусочные.
3. Грамматика: предлоги.
4. Питание в образовательных учреждениях.
5. Грамматика: предлоги.
6. Национальная кухня России.
7. Национальная кухня Великобритании.
8. Национальная кухня США.
9. Грамматика: предлоги.
10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 | 10 | 2 |
| **Тема 2.5.****Правила этикета** | **Содержание учебного материала**1. Правила этикета. Презентация лексических единиц.
2. Пунктуальность.
3. Общепринятые правила поведения и темы для разговора.
4. Подарки. Как правильно выбрать подарок.
5. Продолжительность визита. Прощание и уход.
6. Дресскод. Одежда. Обувь. Внешний вид.
7. Угощение.
 | 7 | 2 |
| ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ*** | 1 | 3 |
| ***Всего образовательной нагрузки******в том числе практических занятий*** | ***171******171*** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. *- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. *- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

* комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
* посадочных мест по количеству обучающихся (20 мест);
* рабочего места преподавателя (1 место);
* программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

- мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

***Дополнительные источники:***

1. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие / Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-409-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473487>
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Базовый курс английского языка, Тер-Минасова С.Г., Костюкова К.С., Павловская О.А., 2016. <http://nashol.com/2016081090441/bazovii-kurs-angliiskogo-yazika-ter-minasova-s-g-kostukova-k-s-pavlovskaya-o-a-2016.html>
4. Английская грамматика для начинающих, Миловидов В.А., 2015. <http://nashol.com/2016011587983/angliiskaya-grammatika-dlya-nachinauschih-milovidov-v-a-2015.html>
5. Англо-русские и русско-английские разговорники, английская литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии
6. Англо-русские и русско-английские словари.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

 Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

 Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения******(освоенные умения, усвоенные знания)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| **Знания:** |  |
| значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; | Тестирование. Собеседование. Ответы на вопросы. Дифференцированный зачет. |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Тестирование. Сообщения по темам. Диалоги и др. Дифференцированный зачет. |
| лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Работа над проектами. Доклады. Рефераты. Дифференцированный зачет |
| языковой материал повседневного и профессионального общения. | Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Перевод. Реферат. Дифференцированный зачет. |
| **Умения:** |  |
| Говорение | Монологи. Диалоги. Собеседование. Ответы на вопросы. т. Дифференцированный зачет. |
| Аудирование | Тестирование. Собеседование. Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет. |
| Чтение | Чтение. Доклады. Дифференцированный зачет. |
| Письменная речь | Тестирование. Диктанты. Сочинения. Дифференцированный зачет. |