

**Приложение 3.3.6.
к ОПОП по специальности
40.02.01. Право и организация
социального обеспечения**

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОУД.06 История

По специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

**Ардатов
2017г.**

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №

 Г.И.Куванова

«30» 2014г

Разработчик:

Герасимова Е.К. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа разработана на основе примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных
образовательных организаций

(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36-38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39-40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

и нести за них ответственность.	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:
"История"

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ)

- по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения :
максимальная учебная нагрузка составляет: — 176 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка,
включая практические занятия, — 117 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа — 59 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	социально-экономический профиль
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
В том числе Контрольные работы	3
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	59
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала. 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	2. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История", стр. 12, ?-4 - Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.</i>	1	2
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	
Тема 1.1 . Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала. 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	1	2

Неолитическая революция и ее последствия.	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства; стр. 31,?-3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</i>	2	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		5	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы		

Тема 2.4. Древний Рим.		Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Великая греческая колонизация и ее последствия.		
		Содержание учебного материала.	1	2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.		Содержание учебного материала.	1	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</i> <i>Учебник: стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, к-е продолжают играть существенную роль в современном мире.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</i>	2	2

Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i> . Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья</i> . <i>Варварские правды</i> .		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане</i> . <i>Халифат Омейядов и Аббасидов</i> . Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i> . Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i> .		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи</i> . <i>Кодификация права</i> . Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока</i> . Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i> . Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i> . Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин</i> . Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы</i> . <i>Норманнское завоевание Англии</i> .		
Тема 3.6.. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, <i>Причины возникновения феодализма</i> . Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3. 7. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.		1	2
		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики</i> . <i>Ремесленники и цехи</i> . <i>Социальные движения</i> . Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.		1	2
		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена</i> . <i>Борьба пап и императоров Священной Римской империи</i> . <i>Папская теократия</i> . Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
		Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия</i> . <i>Изменения в положении трудового населения</i> . <i>Жакерия</i> . <i>Восстание Уота Тайлера</i> . Завершение складывания национальных государств.		

		Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии</i> . Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		Содержание учебного материала.	1	2
		Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»</i> , стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры; стр. 70,?6	4	2
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i> . Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</i> . Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4.		Содержание учебного материала.	1	2

Раздробленность на Руси.	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
Тема 4.5.. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6.. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система земле-владения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.		

	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Какие вопросы происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия. Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них. В чем состояло значение Куликовской битвы? Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.	5	2
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		5	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	1.	Содержание учебного материала. <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века..	1.	Содержание учебного материала. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	2
Тема 5.3.		Содержание учебного материала.	1	2

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1.	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.										
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1.	Содержание учебного материала. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	2								
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1.	Содержание учебного материала. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой» Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Контрольный тест "История России с древнейших времен до XVII века"	1	2								
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: <table border="1" data-bbox="465 1141 1729 1406"> <tr> <td data-bbox="465 1141 638 1217">С.171,?9</td> <td data-bbox="638 1141 1729 1217">Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1217 638 1294">С.178,?8</td> <td data-bbox="638 1217 1729 1294">Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1294 638 1339">С.191,?6</td> <td data-bbox="638 1294 1729 1339">Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1339 638 1406">С.198.?4</td> <td data-bbox="638 1339 1729 1406">Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td> </tr> </table>	С.171,?9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.	С.178,?8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	С.191,?6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.	С.198.?4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?	3	2
С.171,?9	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.											
С.178,?8	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.											
С.191,?6	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.											
С.198.?4	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?											

		<i>С.198, ?5</i>	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в.		
		<i>Стр.198, ?7</i>	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			9	
Тема 6.1.. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.			
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васкода Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов			
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.			1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.			
Тема 6.5.	Содержание учебного материала.			1	2

Англия в XVII— XVIII веках.	1.	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы.		
Тема 6.7. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны		
Тема 6.8 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1	2
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.9.	Содержание учебного материала.		1	2

Французская революция конца XVIII века.	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i> . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.																																						
	2.	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <table border="1" data-bbox="465 432 1731 1235"> <tr> <td data-bbox="465 432 658 507"><i>Стр. 203,? 7</i></td> <td data-bbox="658 432 1731 507">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 507 658 547"><i>С.207,? 2</i></td> <td data-bbox="658 507 1731 547">Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 547 658 587"><i>Стр. 210,? 2</i></td> <td data-bbox="658 547 1731 587">Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 587 658 699"><i>Стр. 210,? 4</i></td> <td data-bbox="658 587 1731 699">Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" data-bbox="674 619 1697 699"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 619 1010 659"><i>Деятели</i></th> <th data-bbox="1010 619 1352 659"><i>Годы жизни</i></th> <th data-bbox="1352 619 1697 659"><i>Основные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 659 1010 699"></td> <td data-bbox="1010 659 1352 699"></td> <td data-bbox="1352 659 1697 699"></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 699 658 774"><i>Стр. 226,? 8</i></td> <td data-bbox="658 699 1731 774">Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 774 658 885"><i>Стр. 234,? 4</i></td> <td data-bbox="658 774 1731 885">Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» <table border="1" data-bbox="674 805 1697 885"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 805 1010 845"><i>Государство</i></th> <th data-bbox="1010 805 1352 845"><i>Его колонии</i></th> <th data-bbox="1352 805 1697 845"><i>Годы их захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 845 1010 885"></td> <td data-bbox="1010 845 1352 885"></td> <td data-bbox="1352 845 1697 885"></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 885 658 960"><i>Стр. 238,? 5</i></td> <td data-bbox="658 885 1731 960">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 960 658 1000"><i>Стр.242,?1</i></td> <td data-bbox="658 960 1731 1000">Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1000 658 1075"><i>Стр. 242,? 2</i></td> <td data-bbox="658 1000 1731 1075">Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 1075 658 1187"><i>Стр. 242,? 4</i></td> <td data-bbox="658 1075 1731 1187">Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="674 1155 1563 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1155 1167 1187"><i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i></th> <th data-bbox="1167 1155 1563 1187"><i>Их главные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1187 1167 1235"></td> <td data-bbox="1167 1187 1563 1235"></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </table>	<i>Стр. 203,? 7</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.	<i>С.207,? 2</i>	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.	<i>Стр. 210,? 2</i>	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.	<i>Стр. 210,? 4</i>	Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" data-bbox="674 619 1697 699"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 619 1010 659"><i>Деятели</i></th> <th data-bbox="1010 619 1352 659"><i>Годы жизни</i></th> <th data-bbox="1352 619 1697 659"><i>Основные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 659 1010 699"></td> <td data-bbox="1010 659 1352 699"></td> <td data-bbox="1352 659 1697 699"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Основные творения</i>				<i>Стр. 226,? 8</i>	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.	<i>Стр. 234,? 4</i>	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» <table border="1" data-bbox="674 805 1697 885"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 805 1010 845"><i>Государство</i></th> <th data-bbox="1010 805 1352 845"><i>Его колонии</i></th> <th data-bbox="1352 805 1697 845"><i>Годы их захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 845 1010 885"></td> <td data-bbox="1010 845 1352 885"></td> <td data-bbox="1352 845 1697 885"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>				<i>Стр. 238,? 5</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.	<i>Стр.242,?1</i>	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.	<i>Стр. 242,? 2</i>	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)	<i>Стр. 242,? 4</i>	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="674 1155 1563 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1155 1167 1187"><i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i></th> <th data-bbox="1167 1155 1563 1187"><i>Их главные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1187 1167 1235"></td> <td data-bbox="1167 1187 1563 1235"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>			5	2
<i>Стр. 203,? 7</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.																																							
<i>С.207,? 2</i>	Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.																																							
<i>Стр. 210,? 2</i>	Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.																																							
<i>Стр. 210,? 4</i>	Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" data-bbox="674 619 1697 699"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 619 1010 659"><i>Деятели</i></th> <th data-bbox="1010 619 1352 659"><i>Годы жизни</i></th> <th data-bbox="1352 619 1697 659"><i>Основные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 659 1010 699"></td> <td data-bbox="1010 659 1352 699"></td> <td data-bbox="1352 659 1697 699"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Основные творения</i>																																				
<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Основные творения</i>																																						
<i>Стр. 226,? 8</i>	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.																																							
<i>Стр. 234,? 4</i>	Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» <table border="1" data-bbox="674 805 1697 885"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 805 1010 845"><i>Государство</i></th> <th data-bbox="1010 805 1352 845"><i>Его колонии</i></th> <th data-bbox="1352 805 1697 845"><i>Годы их захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 845 1010 885"></td> <td data-bbox="1010 845 1352 885"></td> <td data-bbox="1352 845 1697 885"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>																																				
<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>																																						
<i>Стр. 238,? 5</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.																																							
<i>Стр.242,?1</i>	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.																																							
<i>Стр. 242,? 2</i>	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)																																							
<i>Стр. 242,? 4</i>	Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="674 1155 1563 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 1155 1167 1187"><i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i></th> <th data-bbox="1167 1155 1563 1187"><i>Их главные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 1187 1167 1235"></td> <td data-bbox="1167 1187 1563 1235"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>																																					
<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>																																							
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8																																						
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.	2	2																																					
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына</i> . Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые</i>																																							

		<i>преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема7.2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.Народные движения	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема7.3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели		

	(И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Стр. 263,? 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	
	Стр. 278,? 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.	
	Стр. 285,? 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.	4
	Стр. 285,? 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	2
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	4	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		

	Крымская (Восточная) война и ее последствия.								
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала. 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	2						
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2						
	Самостоятельная работа обучающихся Стр. 9, ? 5 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору) Стр. 15, ? 5 Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="555 1002 1675 1114"> <thead> <tr> <th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th> <th>Участники</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Стр. 23, ? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в. Стр. 29, ? 4 Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице	Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты				2	2
Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты							
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2							
Тема 9.1.	Содержание учебного материала.	1	2						

Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> Колониальный раздел Азии и Африки.													
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.	1	2											
	1. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.													
	Самостоятельная работа обучающихся													
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Стр. 33, ? 4</td> <td colspan="3">Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td>Метрополии</td> <td>Колонии</td> <td>Даты окончательного захвата</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу			Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата					1	2
Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу													
	Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата											
	Стр. 38, ? 5. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.													
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	11												
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.	1	2											
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.													
Тема 10.2.	Содержание учебного материала.	1	2											

Движение декабристов..	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и		

Контрреформы.		следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.		Содержание учебного материала.	1	2
		Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М.		

		Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.						
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2				
	Стр.49, ? 2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.						
	Стр.52, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.						
	Стр.56, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>			<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>		
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>							
	Стр.61, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Войны России в правление Николая I</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Результаты войн</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>				
<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>							
	Стр.73	Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 –70-х гг.XIX века».						
	Стр. 78, ? 4	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века						
Контрольная работа	"Истории России в XVIII-XIX вв."		1					
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		9					
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2				
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.						

Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала. 1. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы</i> . Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция</i> . <i>Революция в Иране</i> . Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала. 1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины первой русской революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала. 1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1	2
Тема 11.5.	Содержание учебного материала.	1	2

Серебряный век русской культуры.	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
Тема 11.8.	Содержание учебного материала.		1	2

Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.														
Тема 11.9. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.	1	2												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="405 914 1751 1366"> <tr> <td data-bbox="405 914 622 991"><i>Стр. 96, ? 7</i></td> <td data-bbox="622 914 1751 991">Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 991 622 1067"><i>Стр. 104, ? 6</i></td> <td data-bbox="622 991 1751 1067">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1067 622 1144"><i>Стр. 104, ? 6</i></td> <td data-bbox="622 1067 1751 1144">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1144 622 1220"><i>Стр. 116</i></td> <td data-bbox="622 1144 1751 1220">Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1220 622 1297"><i>Стр. 139, ? 6</i></td> <td data-bbox="622 1220 1751 1297">Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1297 622 1366"><i>Стр. 148, ? 6</i></td> <td data-bbox="622 1297 1751 1366">Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</td> </tr> </table>	<i>Стр. 96, ? 7</i>	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики	<i>Стр. 104, ? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.	<i>Стр. 104, ? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.	<i>Стр. 116</i>	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.	<i>Стр. 139, ? 6</i>	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?	<i>Стр. 148, ? 6</i>	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	5	2
<i>Стр. 96, ? 7</i>	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики														
<i>Стр. 104, ? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.														
<i>Стр. 104, ? 6</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.														
<i>Стр. 116</i>	Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.														
<i>Стр. 139, ? 6</i>	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?														
<i>Стр. 148, ? 6</i>	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.														
Раздел 12.	Межвоенный период (1917-1939).	10													

Тема 12.1.Европа и США.	Содержание учебного материала. 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1	2
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала. 1. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала. 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
Тема	Содержание учебного материала.	1	2

12.4.Международные отношения.	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
		Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.		1	2
		Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство и	Содержание учебного материала.		1	2
		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые		

общество в 1920—1930-е годы.		репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.		
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.		Содержание учебного материала.	2	2
		«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления.		
		Самостоятельная работа обучающегося		
	Стр.154,? 6	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.		
	Стр.159,? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.		
	Стр.182,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	5	2
	Стр.191,? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
Раздел 13.		Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
Тема 13.2.		Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции	3	2

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<p><i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</i></p>										
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	4	2								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="405 1134 1671 1401"> <tr> <td data-bbox="405 1134 618 1174"><i>Стр.201, ? 6</i></td> <td data-bbox="618 1134 1671 1174">Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1174 618 1254"><i>Стр.201, ? 7</i></td> <td data-bbox="618 1174 1671 1254">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1254 618 1334"><i>Стр.211, ? 8</i></td> <td data-bbox="618 1254 1671 1334">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1334 618 1401"></td> <td data-bbox="618 1334 1671 1401">Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны.</td> </tr> </table>	<i>Стр.201, ? 6</i>	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?	<i>Стр.201, ? 7</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.	<i>Стр.211, ? 8</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору)		Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны.	5	2
<i>Стр.201, ? 6</i>	Как проходила Московская битва? Каково ее значение?										
<i>Стр.201, ? 7</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.										
<i>Стр.211, ? 8</i>	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору)										
	Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны.										

Раздел 14.	Мир во второй половине XX века — начале XXI века. Соревнование социальных систем. Современный мир.	7	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала. 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	1	2
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала. 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	2
Тема 14.3 Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного	1	2

	экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
Тема 14.4 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.	1	2
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.5 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	1	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>		
Тема 14.6 Международны е отношения.	Содержание учебного материала.	1	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		

Тема 14.7 Развитие культуры.	Содержание учебного материала.		1	2																			
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.																						
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="405 507 1749 884"> <tr> <td data-bbox="405 507 622 584"><i>Стр. 225, ? 4</i></td> <td colspan="3" data-bbox="622 507 1749 584">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 584 622 699" rowspan="2"><i>Стр. 236, ? 5</i></td> <td colspan="3" data-bbox="622 584 1749 624">Заполните таблицу</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 624 902 699"><i>страны</i></td> <td data-bbox="902 624 1373 699"><i>Колониальная принадлежность</i></td> <td data-bbox="1373 624 1749 699"><i>Дата освобождения</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 699 622 775"><i>Стр. 253, ? 6</i></td> <td colspan="3" data-bbox="622 699 1749 775">Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 775 622 884"><i>Стр. 257, ? 3</i></td> <td colspan="3" data-bbox="622 775 1749 884">На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.</td> </tr> </table>		<i>Стр. 225, ? 4</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.			<i>Стр. 236, ? 5</i>	Заполните таблицу			<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>	<i>Стр. 253, ? 6</i>	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.			<i>Стр. 257, ? 3</i>	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.			4	2
<i>Стр. 225, ? 4</i>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.																						
<i>Стр. 236, ? 5</i>	Заполните таблицу																						
	<i>страны</i>	<i>Колониальная принадлежность</i>	<i>Дата освобождения</i>																				
<i>Стр. 253, ? 6</i>	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.																						
<i>Стр. 257, ? 3</i>	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.																						
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		10																				
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		2	2																			
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		2	2																			
	1.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в</i>																					

		<i>промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. XX съезд КПСС и его значение.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала.		3	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> Успехи советской космонавтики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	Стр.263	Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.?		
	Стр.287, ? б	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).		

	Контрольная работа «СССР с1920- по 1980г»	1	2
Тема15.5. Россия в конце 80х-начале 90х годов.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	5	2
Тема 16.1. Россия в 90- годы XX века.	Содержание учебного материала. 1. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Образование политических партий и движений. Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
Тема 16.2. Россия в начале XXI века.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале	2	2

	XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Стр. 297, ? 7</i> В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	3	2
Контрольная работа	"Россия и мир в XX- начале XXI вв."	1	1
ВСЕГО		117+59	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий; исторические карты;
- дидактический материал;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 1 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с., [16] с.цв.ил: ил.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 2 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с., [16] с.цв.ил: ил.

Дополнительные источники:

Электронный учебник для учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. -15-е издание, испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.: (Обложка) ISBN 978-5-4468-2871-5 Режим доступа:
<http://pu34.eclsite.ru/DsnMedia/3artemovistoria.pdf>

Интернет-ресурсы

«Историк»: общественно-политический журнал :<http://www.historicus.ru>

История России от князей до президента: <https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных ответов, практических занятий, тестирования, зачётных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); • зачётной работы • экзамена <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); • зачётной работы <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Экспертная оценка: защиты рефератов, творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения письменных работ <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
Знание/понимание:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий,
<ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории. 	
<ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 	

<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>дидактического материала для обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты. 	<ul style="list-style-type: none"> • зачётной работы; • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками • экзамен
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией, • экзамена