

**Приложение 3.3.13.  
к ОПОП по специальности  
40.02.01. Право и организация  
социального обеспечения**

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУД. 09 ИНФОРМАТИКА**

**по специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения**

**Ардатов  
2017г.**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин**

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Г.И.Куванова

« 30 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработчик:

Плотова О.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной  
многопрофильный техникум

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина входит в обязательный цикл общеобразовательных дисциплин, направлена на формирование общеучебных компетенций и следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
  - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Информация и информационные процессы
  - Создание структуры базы данных — классификатора.
  - Простейшая информационно-поисковая система.
  - Статистика труда.
  - Графическое представление процесса.
  - Проект теста по предметам.
3. Средства ИКТ
  - Электронная библиотека.
  - Мой рабочий стол на компьютере.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
4. Технологии создания и преобразования
  - Ярмарка специальностей.
  - Реферат.
  - Статистический отчет.
  - Расчет заработной платы.
  - Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
5. Телекоммуникационные технологии
  - Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
  - Резюме: ищу работу.
  - Личное информационное пространство.

### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО социально - экономического профиля профессионального образования - 40.02.01.Право и организация социального обеспечения максимальная учебная нагрузка обучающегося - **150** часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **100** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **50** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	100
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>50</b>
В том числе: подготовка информационного сообщения подготовка презентаций составление схем и таблиц решение задач выполнение домашних заданий на компьютере подготовка учебных проектов	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Введение</i>	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Информационные ресурсы общества. 2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем)	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы. Изучить информационные ресурсы: понятие, состав, рынок информационных ресурсов и услуг	3	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		
	<b>Практические занятия</b> 4. Правовые нормы информационной деятельности. 5. Стоимостные характеристики информационной деятельности. 6. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. 7. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). 8. Портал государственных услуг.	10	

Электронное правительство.	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий литературы. Изучить основные положения ФЗ "О правовой защите информации", УК РФ. Ст.273. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>		
	<b>Практические занятия</b> 9. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> . Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технич. литературы . Информационное сообщение История современной системы счисления	4	
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание материала 2.2.1.</b> Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		
	<b>Практические занятия</b> 10. Программный принцип работы компьютера. 11. Примеры компьютерных моделей различных процессов. 12. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b> 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архивинформации.		



	<p><b>Практические занятия 13.</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.  14. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.  15. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.  16. Запись информации на компакт-диски различных видов.  Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы.  Информационное сообщение «Построение алгоритмических структур к задачам»</p>	6
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Управление процессами.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>	
	<p><b>Практические занятия 17.</b> АСУ различного назначения, примеры их использования.  18. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы</p>	2
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	18
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Архитектура компьютеров.</b>  <b>Основные характеристики компьютеров.</b>  <b>Многообразие компьютеров.</b> Виды программного обеспечения компьютеров</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	
	<p><b>Практические занятия 19.</b> Операционная система.  20. Графический интерфейс пользователя.  21. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.  22. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.  23. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности</p>	10
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы</p>	5

<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	<b>Практические занятия</b> 24.Защита информации, антивирусная защита. 25.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторить основные понятия компьютерных сетей, топологию сетей, компоненты сети, пользуясь, сетью Интернет. Составить презентацию по теме	2	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	<b>Практические занятия</b> 26.. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 27.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	22	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридич., библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учеб.заданий из различных предметных областей Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	<b>Практические занятия 28.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. 29.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 30.Гипертекстовое представление информации.	6	

	<p><b>Практическое занятие 31.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>32. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика).</p>	4
	<p><b>Практическое занятия. 33</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебн. заданий из различных предметных областей.</p> <p>34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p> <p>35. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p>	6
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>36. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>37. Использование презентационного оборудования.</p> <p>38. <i>Примеры геоинформационных систем.</i></p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы. Выполнение индивидуального задания. Домашняя комплексная работа (учебный проект)</p>	14
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	20
<b>Тема</b> <b>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> <b>Интернет – технологии</b>	<p><b>Содержание</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	
	<p><b>Практические занятия 39.</b> Браузер. 40. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p> <p>41. <i>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</i> 42. Пример поиска</p>	14

	<p>информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>43.Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. <b>44.</b>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p> <p>45. Формирование адресной книги</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глоб. и лок.сетях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i>. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 46.</b>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</p>	2
<p><b>Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).</p>	
	<p><b>Практическое занятие 47.-48.</b>Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, литературы Выполнение индивидуального задания. Домашняя комплексная работа (учебный проект)</p>	9
	Итоговое занятие 1 полугодия / Итоговое занятие 2 полугодия	1/2
<b>ИТОГО</b>		100 +50_ 150

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ *(на уровне учебных действий)*

#### *Введение*

- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять основные информационные процессы в реальных системах;

#### *1. Информационная деятельность человека*

- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;
- использовать ссылки и цитирование источников информации;
- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- владеть нормами информационной этики и права;
- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

#### *2. Информация и информационные процессы*

##### *2.1. Представление и обработка информации*

- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальности т.п.);
- знать о дискретной форме представления информации;
- знать способы кодирования и декодирования информации;
- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;
- отличать представление информации в различных системах счисления;
- знать математические объекты информатики;
- применять знания в логических формулах;

##### *2.2. Алгоритмизация и программирование*

- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод решения задачи;
- разбивать процесс решения задачи на этапы.
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм

- (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
  - алгоритмы решения задач методом перебора;
  - алгоритмы работы с элементами массива

### 2.3. Компьютерные Модели

- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;
- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

### 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации;

## 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

### 3.1. Архитектура компьютеров

- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;
- выделять и определять назначения элементов окна программы;

### 3.2. Компьютерные сети

- иметь представление о типологии компьютерных сетей
- уметь приводить примеры;
- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

### 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
- реализовывать антивирусную защиту компьютера;

## 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

### 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

### 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).

### 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

#### *4.4. Представление о программах в средах компьютерной графики и черчения мультимедийных средах.*

- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;
- уметь работать с библиотеками программ;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
- пользоваться базами данных и справочными системами;
- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

#### *5. Телекоммуникационные технологии*

##### *5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.*

- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий и применять их на практике;
- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;
- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;
- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;
- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

##### *5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях*

- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;
- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

##### *5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности*

- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);



- периферийное оборудование и оргтехника;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
  - компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
  - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
  - расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

## **5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Электронные учебные пособия, размещенные на внешних ресурсах техникума

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760298>
2. Информатика для колледжей: Учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС) / Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. - Рн/Д:Феникс, 2017  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910342>

#### **Дополнительная литература**

1. Учебное пособие «Информатика и ИКТ.Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей»  
Н.А.Астафьев,изд-во «Академия».Москва, 2014
- Электронные учебные пособия, размещенные на внешних ресурсах техникума
2. Информатика. Михеева Е.В., Титова О.И 2016  
<https://nashol.com/2017102296971/informatika-miheeva-e-v-titova-o-i-016.html>
  3. Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Михеева Е.В 2016  
<https://nashol.com/2018031099446/praktikum-po-informacionnim-tehnologiyam-v-professionalnoi-deyatelnosti-miheeva-e-v-2015.html>

### **Интернет- ресурсы**

1. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
2. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
3. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме зачёта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>— осознание своего места в информационном обществе;</li><li>— готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>— умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>— умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>— использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>— использование различных источников информации, в том числе</li></ul>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>

<p>электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>— умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>— умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен</p>