**Приложение 3.3.18.**

**к ОПОП по специальности**

**40.02.01. Право и организация**

**социального обеспечения**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 02. История**

**по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Ардатов**

**2019.**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии**

**преподавателей общеобразовательных дисциплин**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Куванова**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум

Разработчик:

Герасимова Е.К.– преподаватель общеобразовательных дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4-5** |
| 2. | СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6-10** |
| 3. | условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины | **11** |
| 4. | Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **12** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСциплины»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» обучения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП специальности СПО40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса:**

определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических , политических и культурных проблем

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной/ заочной форме обучения:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
* самостоятельной работы обучающегося28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид учебной работы* | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) при очной форме обучения | **108** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего | **80** |
| Самостоятельная работа обучающегося | **28** |
|  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

# 2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объемчасов | Уро- вень  освоения |
| **Введение.** | | | |
| **Введение.** Новейшая история. | Новейшая история: периодизация, характеристика периода. | 1 | 2 |
| Политическая карта мира на рубеже ХХ –ХХI веков. | Политическая карта мира на рубеже ХХ –ХХI веков: анализ изменений. Россия на карте мира. | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80- 90 годы** XX **века.** | | | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980гXX **века** | **Содержание учебного материала**  Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре. | 2 | 1 |
| **Тема. 1.2.** Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. | Последствия застойного периода и командно – административной системы управления.  Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80годов и их отражение на событиях в СССР | Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе.  Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавскогодоговора. | 2 | 2 |
| **Тема 1.4** Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева | Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева | 2 | 2 |
| **Тема 1.5** Внутренняя политика СССРпри М.Горбачёве | Внутренняя политика при СССР М.Горбачёве | 2 | 2 |
| **Тема 1.6.** Распад СССР.Причины и последствия | Распад СССР. Причины, , объективные и субъективные факторы | 2 | 2 |
| **Тема 1.7.** Августовский путч и образование СНГ. | Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП. Образование СНГ. | 2 | 2 |
| **Тема 1.8** Российская Федерация как преемница СССР. | Российская Федерация как преемница СССР. | 2 | 2 |
| **Тема 1.9** Международное значение распада СССР. | Международное значение распада СССР. Межнациональные отношения в России после распада СССР.Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г. | 2 | 2 |
| **Тема 1.10.** Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в. | Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в Кризисные явления в стране. | 2 | 2 |
| **Тема 1.11** Экономические реформы . «Шоковая терапия»**.** | Переход к рынку. Экономические реформы . «Шоковая терапия» Гайдара. | 2 | 2 |
| **Тема 1.12** Приватизация и её особенности в России | Приватизация и её особенности в России | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.13**Результаты приватизации | Результаты приватизации | 2 | 2 |
| **Тема 1.14** Общественно- политическое развитие России в 1991-1993 | Общественно- политическое развитие России в 1991-1993. Политические силы. | 2 | 2 |
| **Тема 1.15** Общественно- политическое развитие России в1994-1999 | Общественно- политическое развитие России в1994-1999. Политические партии. | 2 | 2 |
| **Тема 1.16** Угроза распада Российской Федерации | Угроза распада Российской Федерации. Война в Чечне. | 2 | 2 |
| **Тема 1.17**Культура России в 90-е годы xx века. | Культура России в 90-е годы xx века. | 1 | 2 |
| **Тема 1.18**Духовная жизнь России в 90-е годы xx века. | Духовная жизнь России в 90-е годы xx века. | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов.**  **Подготовка рефератов:**  Социально- бытовые реалии жизни советских людей в 80-90 годов.  Важнейшие внутриполитические задачи России после распада СССР.  Важнейшие внешнеполитические задачи России после распада СССР. Межнациональные отношения в России после распада СССР. | 14 | 3 |
| **Раздел 2. Россия и мир в начале** ХХI**века.** | | | |
| **Тема 2.1** Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира и место на ней стран «Юга». Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитически есвязи. Отношения с Россией. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3** США на рубеже тысячелетий. | Политическая карта мира и место на ней США. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | 2 | 2 |
| **Тема 2.4** Европа в конце XX –начале XXI вв. | Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.  Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | 2 | 2 |
| **Тема 2.5.** Постсоветское пространство на рубеже ХХ –ХХI веков | Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора.  Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства | 2 | 2 |
| **Тема 2.6.** Локальные конфликты и региональные конфликты современности | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.  Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др. | 2 | 2 |
| **Тема 2.7.** Участие международных организаций (ООН,  ОБСЕ, НАТО, ЕС,СЕ  , ЮНЕСКО»)  в решении конфликтов | Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и  ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.8.** Россия на международной арене в начале ХХIв | Изменение расстановки сил на международной арене.. Россия в планах  международных организаций (НАТО.ЕС) Воено-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество. | 2 | 2 |
| **Тема 2.9**Россия и государства СНГ | Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формированиеединогоэкономическогопространства и системыколлективнойбезопасности. | 2 | 2 |
| **Тема 2.10.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально- экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства. | 2 | 2 |
| **Тема 2.11.** Россия и мировые интеграционные  процессы | Россия и мировые интеграционные процессы.  Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества. | 2 | 2 |
| **Тема 2.12.** Расширение Евросоюза и НАТО. | Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества. | 2 | 2 |
| **Тема 2.13.** Россия и Европа – проблемы и перспективы  сотрудничества | «Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества. | 2 | 2 |
| **Тема. 2.14**  Культура России на рубеже 20-21вв. | Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и  интернациональных тенденций. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.15**  Проблемы экспансии западной системы ценностей. | Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формированиестандартовевропейской и мировойкультуры. | 2 | 2 |
| **Тема 2.16.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета. | 2 | 2 |
| **Тема 2. 17** Политического развития современной России | Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества | 2 | 2 |
| **Тема 2.18**. Приоритетные направления экономического развития России в 21в | Инновационные технологии, создание техногородов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21в. | 2 | 2 |
| **Тема 2.19**. **.** Проблемы и перспективы духовного  развития России | Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей | 1 | 2 |
| **Тема 2.20.**Социальные  проблемысовременной  России. | Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования.  Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни. | 1 | 2 |
| **Тема 2.21.** Вызовы будущего и России. | Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации. | 1 | 2 |
| **Тема 2.22**  Международные акты о правах человека. | Резолюция генеральной ассамблее ООН 1948г  Всеобщая декларация прав человека | 1 | 2 |
| **Тема 2.23**  Наука и культура в современном мире. | Наука и культура в современном мире. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов.**  **Подготовка рефератов:**  Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей»  Природные и исторические памятники в России, находящиеся поохраной ЮНЕСКО.  Глобальные проблемы человечества. | 14 | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 2 | 2 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-комплект учебно-наглядных пособий; исторические карты;

-дидактический материал;

-компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1.Артёмов В,В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического , естественно-научного, социально-экономического профилей.-М.: Академия, 2013.Ч.1,Ч.2

2.Электронный учебник: Артёмов В,В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО . - 2016. <http://znanium.com/>

**Дополнительные:**

***Периодические электронные издания***

1. Журнал «Вопросы истории» http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm

2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.

3. Журнал «Отечественная история» http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#

4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

***Интернет-ресурсы***

1.http://lesson-history.narod.ru

2. http://it-n.ru

3. http://som.fio.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:**  **-** основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;  - периодизации всемирной и отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  - основных исторических терминов и дат;  **умения:**  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.  Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование,  Методы группового контроля: семинары, тестирование.  Дифференцированный зачет |