

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Вознесенское
2016г.**

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией преподавателей ООД

Протокол № 1

От «26» 08 2016г.

Председатель [подпись] /Г.И.Куванова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум

[подпись] Н.И.Курицын
«26» 08 2016г.



Разработчик:

Рогожникова Татьяна Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.05

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

-совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи: способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка: обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

-совершенствовать знания о языковых единицах разных уровней и их функционирования в речи;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

-пользоваться словарями русского языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

-нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
подготовка докладов	<i>9</i>
составление конспектов	<i>6</i>
работа со словарями	<i>2</i>
подготовка сообщений	<i>9</i>
анализ текста	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Язык и речь			8	
	1	Язык и речь. Основные единицы языка.	2	1
	2	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи.	2	
	Практическая работа 1. Словари русского языка.		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. доклад «Словари русского языка»		2	3
Тема 2. Фонетика			10	
	3	Фонетические единицы языка. Ударение.	2	1
	4	Орфоэпические нормы русского языка.	2	
	5	Варианты русского литературного произношения.	2	
	Практическая работа 2. Орфоэпические нормы языка		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Доклад «Ударение в русском языке» 2. Конспект «Фонетические единицы языка»		2	3
Тема 3. Лексика и фразеология			12	
	6	Слово и его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	2	1
	7	Лексико-фразеологические нормы и ее варианты	2	
	8	Лексические и фразеологические ошибки.	2	
	Практическая работа 3. Лексико-фразеологические нормы.		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Доклад «Фразеологические единицы языка» 2. Работа со словарями		2 2	3
Тема 4. Словообразование			6	
	9	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования	2	1
	Практическая работа 4. Способы словообразования.		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Доклад «Стилистические возможности словообразования»		2	3
Тема 5. Морфология			8	
	10	Самостоятельные и служебные части речи	2	1
	11	Нормативное употребление форм слов	2	

	12	Ошибки в речи и формообразовании	2	
	Практическая работа № 5. Грамматические нормы русского языка		2	2
Тема 6. Синтаксис			20	
	13	Основные синтаксические единицы языка	2	1
	14	Простое осложненное предложение	2	
	15	Сложносочиненное предложение	2	
	16	Сложноподчиненное предложение	2	
	17	Бессюжное сложное предложение	2	
	Практическая работа 6. Написание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		2	2
	<i>Самостоятельная работа по темам:</i>			3
	1. Доклад «Основные синтаксические единицы»		2	
	2. Конспект «Сложное предложение»		2	
	3. Сообщение «Простое предложение»		2	
	4. Сообщение «Виды связи в сложном предложении»		2	
Тема 7. Орфография			8	
	18	Принципы русской орфографии. Виды орфограмм	2	1
	19	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			3
	1. Сообщение «Виды орфограмм»		2	
	2. Сообщение «Лексический анализ»		2	
Тема 8. Пунктуация			6	
	20	Функции знаков препинания	2	1
	21	Способы оформления чужой речи	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			3
	1. Конспект «Знаки препинания»		2	
Тема 9. Стили речи			10	
	22	Текст и его структура. Типы речи.	2	1
	Практическая работа 7. Описание научное, художественное, деловое		2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>			3
	1. Сообщение «Стили речи»		2	
	2. Анализ текста		4	
Дифференцированный зачет			2	3
ИТОГО			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Учебно-наглядные пособия по дисциплине.
- Комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Русский язык и культура речи: учебник/ Е.А.Костромина, Ю.В.Барковская.- М.:Академия,2015. – (Электронный учебник).

Дополнительная:

1. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов учреждений среднего проф. образов./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.-М., Русское слово, 2014. – (Электронный учебник).

2. Практикум по русскому языку и культуре речи/ Т.П.Скорикова.- М.: Академия. 2014.

3.Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным/ А.Н.Тихонов.-М.: Академия,2014. – (Электронный практикум).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеют строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.
Умеют анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
Умеют пользоваться лингвистическими и литературоведческими словарями.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Работа со словарем.
Знают различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности в процессе освоения образовательной программы. Подготовка докладов, написание рефератов
Знают нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности в процессе освоения образовательной программы. Работа на практических занятиях.