

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОУД.16 География

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Вознесенское
2016г.**

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией
преподавателей ООД

Протокол № 1
от «26» 08 2016г.

Председатель [подпись] /Г.И.Куванова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Областной
Многопрофильный техникум

[подпись] Н.И.Курицын
«26» 08 2016г.

Разработчик:

Калачева Лидия Александровна – преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, соответствующие занимаемой
должности

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной
программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития
образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География предназначена для изучения дисциплины в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __108__ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _72_ часа;
 самостоятельной работы обучающегося __36__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	-
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе: работа с учебником, атласом и контурной картой;	24
написание рефератов, докладов; составление презентаций;	8
составление диаграмм, схем, заполнение таблиц.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политическое устройство мира.		3	
Тема 1.1. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебником составление таблицы.	1	3
Раздел 2. География мировых природных ресурсов.		12	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
	Обозначение на контурной карте стран «большой восьмёрки», СНГ, крупнейших развивающихся стран.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником и атласом, составление таблицы	1	3
	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> Заполнить таблицу «размещение мировых природных ресурсов»	1	3
	Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с контурной картой обозначить на карте страны – лидеры запасов угля, нефти, газа	1	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником и атласом, составление схемы.	1	2
Раздел 3. География населения.		9	

Тема 3.1	Содержание учебного материала		
	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения, его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. Географии мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с атласом и контурной картой.	1	3
	Сравнение состава и структуры населения разных регионов мира.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> составить диаграммы состава населения любых 3-х стран.	1	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
	Размещение и плотность населения. Миграция. Виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником и атласом. Составление таблицы.	1	3
Раздел 4. География мирового хозяйства		8	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
	Мировое хозяйство и этапы развития. НТР, характерные черты и составные части.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> работа с учебником.	1	3
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	Центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Интернационализация.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником и атласом	1	3
Тема4.3	Содержание учебного материала		
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная структура. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Нанесение на карту мировых центров в различных регионах мира.	2	1
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.		29	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление диаграмм, таблицы.	1	3

	Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС и АЭС.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> подготовить рефераты по теме «Мировая топливно-энергетическая промышленность»	2	3
Тема 5.2	Содержание учебного материала		
	Металлургия. Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником и атласом, контурными картами.	1	3
	Цветная металлургия.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с контурными картами.	1	3
	Машиностроение. Структура машиностроительной отрасли. Развитие машиностроения в странах разного типа	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> подготовить сообщения., доклады по т. Химическая промышленность мира.	1	3
	Химическая промышленность мира	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с атласом и контурной картой.	1	3
Тема 5.3	Содержание учебного материала		
	Лесная и легкая промышленность мира	2	1
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
	Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции»	2	1
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		
	География мирового транспорта и внешней торговли. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железно-дорожный, трубопроводный транспорт.	2	1
	Морской и воздушный транспорт	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> нанести на контурную карту крупные мировые порты	2	3
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.		3	
	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Природа и цивилизация. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология – фокус	2	3

	глобальных проблем человечества.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником. Составить таблицу «Глобальные проблемы человечества».	1	3
Раздел 7. Региональная характеристика мира.		42	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	Зарубежная Европа. Понятие об географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира. Субрегионы Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником атласом и контурной картой.	1	3
	Федеративная Республика Германия. Природные условия и ресурсы. Население, демографическая политика. Крупнейшие центры добывающей и обрабатывающей промышленности. Сельскохозяйственные районы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> Заполнить таблицу «Крупнейшие центры добывающей и обрабатывающей промышленности Германии».	1	3
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
	Великобритания. Природные условия и ресурсы. Население, демографическая политика. Крупнейшие центры добывающей и обрабатывающей промышленности. Сельскохозяйственные районы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с атласом и контурной картой,	1	3
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
	Зарубежная Азия. Субрегионы. Природные условия, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с атласом и контурной картой	1	3
	Япония. Природные ресурсы, население, промышленность. Место в мировом хозяйстве.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> Заполнить таблицу «Промышленность Японии»	1	3
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		
	Китай. ЭГП. Природные условия и ресурсы для развития промышленности и сельского хозяйства, транспорта и туризма. Население, демографическая политика. Крупнейшие районы и центры. Сельскохозяйственный центры, их специализация.	2	1
	<i>Самостоятельная работа</i> прочитать текст учебника, ответить на вопросы.	1	3
	Индия. ЭГП. Природные условия и ресурсы для развития промышленности и сельского хозяйства, транспорта и туризма. Население, демографическая политика. Крупнейшие районы и центры.	2	1

	Сельскохозяйственный центры, их специализация.		
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> подготовить доклады, сообщения по т.Страны Юго-Восточной Азии.	1	3
	Страны Юго-Восточной Азии Нефтедобывающие страны Персидского Залива	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с атласом и контурной картой	2	3
Тема 7.5.	Содержание учебного материала		
	Африка. Субрегионы. Северная Африка. Природные условия и ресурсы. Центры обрабатывающей промышленности и земледелия. Тропическая Африка – самая отсталая часть всего развивающегося мира. Субрегионы. ЮАР.- страна с двойной экономикой.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> нанести на контурную карту страны различных субрегионов Африки. Составить рассказ о субрегионах Тропической Африки и ЮАР.(по вариантам).	2	3
Тема 7.6.	Содержание учебного материала		
	Северная Америка. США. ЭГП. Население. Природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. Сельское хозяйство. Транспорт. Канада. Хозяйство, внутренние различия.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с атласом и контурной картой, подготовить сообщения, доклады.	1	3
Тема 7.7.	Содержание учебного материала		
	Латинская Америка. ЭГП, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Бразилия. Мексика.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с атласом и контурной картой. Опережающее дом. задание- составить рефераты.	2	3
Тема 7.8.	Содержание учебного материала		
	Австралия и Океания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с учебником, атласом и контурной картой.	1	3
Тема 7.9.	Содержание учебного материала		
	Россия и страны ближнего зарубежья. Место в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Природно-ресурсные условия. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля.	2	1
	<i>Самостоятельная работа учащихся:</i> работа с атласом и контурной картой	1	3
Дифференцированный зачет.		2	3
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Карта «Минеральные ресурсы мира»
- Политическая карта мира
- Минеральные и земельные ресурсы России
- Социально-экономическая карта мира
- Атласы Экономическая и социальная география мира
- Контурные карты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- экран
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Петрова Н. Н. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009580> - (Электронный ресурс).

Дополнительная литература:

1. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-02488-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884659>- (Электронный ресурс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">– тестирование по темам;– самостоятельная работа обучающихся;– написание рефератов и докладов; Текущий контроль: устный опрос, письменный и уплотненный опрос, индивидуальный опрос по карточкам, внеаудиторная работа
Знает социально-экономические процессы и явления, происходящие в отдельных странах	Текущий контроль: диктант географических терминов, индивидуальный опрос по карточкам, работа с атласом и контурной картой, внеаудиторная работа
Знает ресурсообеспеченность стран и регионов мира	Текущий контроль: работа с атласом и контурной картой, устный опрос, внеаудиторная работа.
Знает темпы роста народонаселения Земли	Текущий контроль: устный опрос, опрос индивидуальный по карточкам
Знает глобальные проблемы современности	Текущий контроль: тестирование, внеаудиторная работа.
Умеет оценивать изменения политической карты мира	Работа с политической картой мира.
Умеет раскрывать причины демографических взрывов	Сравнение состава и структуры населения разных регионов мира.
Умеет объяснить закономерности размещения мировых природных ресурсов	Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их

	добычи., Обозначение на контурной карте стран различных субрегионов Зарубежной Европы и стран СНГ.
Умеет определять рациональность использования природных ресурсов	Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Нанесение на контурную карту крупнейших морских торговых портов мира и важнейших направлений перевозок.
Умеет описать одну из отраслей мирового хозяйства	Нанесение на карту мировых центров отраслей промышленности в различных регионах мира.