

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОУД.17 Экология

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Вознесенское
2016г.**

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией
преподавателей ООД

Протокол № 1
от «16» 08 2016г.

Председатель [подпись] /Г.И.Куванова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Областной
Многопрофильный техникум

[подпись] Н.И.Курницын
«16» 08 2016г.

Разработчик:

Калачева Лидия Александровна – преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, соответствие занимаемой
должности

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной
программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития
образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология предназначена для изучения дисциплины в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре общеобразовательной программы: учебная дисциплина относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __54__ часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _36_ часов;
самостоятельной работы обучающегося __18__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| написание рефератов, | 6 |
| составление презентаций, | 4 |
| заполнение таблиц, решение экологических задач. | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения знаний |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Основы экологии | | |
| Тема 1.1. Организм и условия среды | Содержание учебного материала. | | |
| | Современная экология. Предмет, задачи и проблемы экологии. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой обитания. | 2 | 1 |
| | Различия адаптацией у растений и животных. | 2 | 1 |
| | Глобальные экологические проблемы. | 2 | 1 |
| | Среды жизни и их обитатели. | 2 | 1 |
| | Классификация взаимоотношений организмов. | 2 | 1 |
| | Экологическая ниша. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Формы адаптации у животных и растений», «Обитатели наземно-воздушной среды жизни», «Организмы различных сред обитания». | 4 | 3 |
| Тема 1.2. Популяции. Экосистемы. Биосфера. | Содержание учебного материала | | |
| | Популяции, структура и экологическая характеристика | 2 | 1 |
| | Структура и типы экосистем. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить схему «Структура экосистем» | 1 | 3 |
| | Потоки вещества и энергии в экосистемах. Экологическое равновесие. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме «Экологическое равновесие» | 1 | 3 |
| | Естественные изменения экосистем. | 2 | 1 |
| | Разнообразие экосистем, классификация. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Причины изменения экосистем». | 1 | 3 |
| | Биомы суши, морей и океанов. | 2 | 1 |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты. | 2 | 3 |
| Раздел 2. | Сельскохозяйственные экосистемы | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------|---|
| | Сельскохозяйственные экосистемы. Состав и структура. | 2 | 1 |
| | Экология растениеводства: «зеленые революции» и ГМР. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты. | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Городские и промышленные экосистемы | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности городских экосистем. Здоровье человека и окружающая среда | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации | 2 | 3 |
| | Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовить рефераты. | 1 | 3 |
| | Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу | 2 | 3 |
| Раздел 4. | Рациональное природопользование | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Научные основы и принципы рационального природопользования. Охрана окружающей среды. Экологический мониторинг. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подготовить рефераты или презентации. | 2 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| | | 36/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии, биологии, экологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы для проведения занятий.
2. Гербарий растений по общей биологии.
3. Коллекции:
приспособительные изменения конечностей животных;
аналогичные органы растений для защиты;
виды защитных окрасок;
формы сохранности ископаемых растений и животных.
4. Комплект учебно- методической документации

Печатные пособия:

таблицы – Комплект таблиц экологии.

Компьютерные презентации: Деятельность человека и глобальные проблемы, Берегите землю, Проблемы Мирового Океана, Загрязнения водоемов и последствия, Лес – легкое планет Мониторинг окружающей среды, Современные проблемы окружающей среды, заповедники России, Ильменский заповедник, Кавказский заповедник,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Николайкин Н. И. Экология : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 615 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59424461554366.38209629. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008981>- (Электронный ресурс).

Дополнительная литература:

1. Гридчина Е. Б. Экология человека : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. – Ставрополь, 2014. – 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515088>- (Электронный ресурс).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знает экологические понятия: среда и адаптация; популяция: экосистемы; биосфера; социальная и прикладная экология; экологически проблемы и пути их решения. | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование по темам; – самостоятельная работа обучающихся; – написание рефератов и докладов. <p>работа на практических занятиях</p> |
| знает: строение и состав биосферы | |
| знает об отношениях организмов в популяциях, о структуре популяций | |
| знает основные типы экосистем, о взаимосвязи экосистем нашей планеты | |
| знает каким образом должна быть организована охрана природы | |
| Умеет определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека с существующее природное равновесие. | <ul style="list-style-type: none"> – Компетентностно-ориентированные задания. – Экспертная оценка результатов выполнения практической работы. <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p> |
| Умеет различать приспособления организмов к среде обитания; | |