

**Приложение 4.3.1.
к ОПОП по специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:
19.02.10. Технология продукции общественного питания

**Ардатов
2017**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин**

Протокол № 1
Г.И.Куванова
«20» 08 2014г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

Разработчик:

Е.К. Герасимова, преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

результат выполнения заданий.	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык », к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Вклад М.В.Ломоносова в развитие и популяризацию русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.

- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2+10	
	1 Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2 Урок 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов: «Русский язык в современном мире», « Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».</p> <p>Темы индивидуальных исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Вклад М.В. Ломоносова в развитие и популяризацию русского литературного языка. • А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 	10	

	<ul style="list-style-type: none"> • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в словообразовании. • Вопрос о причастии и депричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимия простых предложений. • Синонимия сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 		
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>		<i>11+7</i>	

Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		<i>2</i>
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.			
	Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».			
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		<i>2</i>
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.			
	Подготовка докладов «Научный стиль языка»			
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		<i>2</i>
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
	подготовка докладов «Официально-деловой стиль».			
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		<i>2</i>
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.			
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение.		<i>2</i>
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.			
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		<i>2</i>
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.			
	Урок 9. Контрольная работа. Тест.		<i>1</i>	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1	Урок 10. Текст и его структура. Сложное синтаксическое целое.		<i>2</i>
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность			

	текста к тому или иному стилю.		
Тема 1.8. Функционально- смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 <i>Практическое занятие</i> Уроки 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.	7	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8+6	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		

Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2	Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.			
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2	Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).			
Тема 2.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 19. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2	Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втоптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.			
Тема 2.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы,		6		

	<p>разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.</p> <p>Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p> <p>Подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления», «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».</p>		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8+5	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Урок 22. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.		2
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Урок 23. Ударение словесное и логическое.		2
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Урок 24. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		2
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования.</p> <p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем.</p>	<i>4</i>	

	Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Практическое занятие</i> Урок 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Практическое занятие</i> Урок 26. Употребление букв Ъ, Ь.		
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Практическое занятие</i> Урок 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Практическое занятие</i> Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .		
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после	Содержание учебного материала	1	2
	1 <i>Практическое занятие</i>		

приставок.	Урок 29. Правописание И - Ы после приставок.			
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. <i>Проверочная работа</i> – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Правописание гласных о-ё после шипящих и ц»		1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			5+1	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		1	
	1	Практическое занятие Урок 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		2
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос-, -зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.			
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 31. Способы словообразования.		2
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. Правописание сложных слов.			
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2	Урок 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.			
	Урок 34. Контрольная работа. Контрольный диктант.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Корни с чередованием гласных»		1	
Раздел 5. Морфология и орфография			22+5	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 35. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		2

	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.		
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 36. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2 Практическое занятие Урок 37. Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 38. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2 Практическое занятие Урок 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 40. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2 Урок 41. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 42. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2

	2	Урок 43. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
		Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол		Содержание учебного материала	3	
	1	Урок 44. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	2	Урок 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3	Урок 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова/-ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
Тема 5.7. Причастие		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2	Урок 48. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 5.8. Деепричастие		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 49. Деепричастие как особая форма глагола.		2
		Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

Тема 5.9. Наречие	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 50. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.			
	Работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.			
Тема 5.10. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.			
	Работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		
	Практическая часть: правописание предлогов.			
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 53. Союз как часть речи Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практическая часть: .правописание союзов			
	Работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.			
Тема 5.13. Частица	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		<i>1</i>	2
	1	Урок 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		

	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Урок 56. Контрольная работа по разделу «Морфология о орфография» . Диктант с грамматическим заданием.	1	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий. Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.	5	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22+5	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 57. Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
Тема 6.2.Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 58. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть:составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	

Простое предложение.	1	Урок 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2	Урок 60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.			
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2	Урок 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.				
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 63. Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.			
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		4	
	1	Урок 64. Осложнённое простое предложение. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	2	Урок 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	3	Урок 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
	3	Урок 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.			
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 68. Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.			
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2

	2	Урок 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
		Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2	Урок 72. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
		Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2	Урок 74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
		Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 75. Бессоюзное сложное предложение.		2
		Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
		Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		
		Урок 77. Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 78. Сложное синтаксическое целое. Повторительно-обобщающий урок.		2
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Синонимия простых предложений.	5	

	<p>Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях. Подготовка докладов « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение», «Синонимия сложных предложений»</p>		
	Аудиторных: Всего:	<i>78</i> <i>117</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Электронный учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011: <https://nashol.com/2012052165423/russkii-yazik-10-11-klass-uchebnik-golcova-n-g-shamshin-i-v-mischerina-m-a-2011.html>

2. Электронный учебник: Герасименко Н.А., Канафьев А.В., Леденёва В.В. Русский язык. Учебник для СПО. – 2013: <https://nashol.com/2017031693578/russkii-yazik-gerasimenko-n-a-kanafeva-a-v-ledeneva-v-v-2013.html>

Дополнительная литература:

1. Электронный учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература, Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, в 2 частях, Часть 2,., 2014: <https://nashol.com/2014120881126/russkii-yazik-i-literatura-russkii-yazik-uchebnik-dlya-10-11-klassov-obsheobrazovatelnih-uchrejdений-bazovii-uroven-v-2-chastyah-chast-2-golcova-n-g-shamshin-i-v-mischerina-m-a-2014.html>
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

Полный орфографический словарь русского языка: <https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html>

Словарь русского языка Ожегова: <https://slovar.cc/rus/ojegov.html>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>Текущий контроль Оценка <i>участия в устном опросе, выполнения упражнений, подготовки докладов.</i></p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диктантов; • изложений; • сочинений; • тестовых заданий; • комплексного анализа текста; • контрольных работ; • заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
владение навыками грамотного письма;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	