

**Приложение 4.3.3.
к ОПОП по специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОУД.03 Иностранный язык
(английский)**

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Ардатов
2017**

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
Г.И.Куванова
«20» 08 2016 г.

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного (английского) языка в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО (ч. 3 ст. 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.1. Личностные и метапредметные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 3) Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 5) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

2. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)
3. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах)
4. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
5. Американский английский – новые тенденции.
6. Американцы и русские глазами друг друга.
7. Анализ заголовков печатных СМИ.
8. Свадебные традиции Великобритании/США.
9. Английский как глобальный язык общения.
10. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
11. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
12. Биография и творчество А. Милна.
13. Биография и творчество Уильяма Шекспира.
14. Биография и творчество Люиса Кэрролла.
15. Влияние британской культуры на российское общество.
16. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века.
17. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
18. Женщины-монархи в британской истории.
19. Исторические связи России и Великобритании.
20. История Британии в архитектуре.
21. Тауэр и Петропавловская крепость: вчера и сегодня.
22. Культурная карта Великобритании.
23. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
24. Молодёжная культура Эмо-кидз в России и Британии.
25. Аспекты британской семейной жизни.
26. Одежда: мода и традиция.
27. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
28. Отличительные особенности домов в Великобритании.
29. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.

30. Отношение британцев к родному языку.
31. Права ребенка в России и за рубежом.
32. Приметы и суеверия Великобритании и России.
33. Различия между британским и американским вариантами английского языка/Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
34. Изображение женщины в русских и английских пословицах.
35. Роль английского языка в современном мире.
36. Самые известные изобретения британцев.
37. Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
38. Современный британский сленг.
39. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
40. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
41. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
42. Средства массовой информации в Великобритании и США.
43. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
44. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительная характеристика.
45. Традиции питания в Великобритании и США.
46. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
47. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
48. Великобритания: символы, имена, открытия.
49. Шекспир – кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
50. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
51. Англицизмы в современном русском языке.
52. Лондон.
53. Использование английских слов в русском языке.
54. Современные английские заимствования в русском языке.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
Самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка		76	
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала	18	1,2
	1. Диалог "Знакомство". Правила чтения. Чтение текста по теме.	2	
	2. Введение новой лексики по теме. Глаголы to be, to have. Обучение беседе по теме.	2	
	3. Личные и притяжательные местоимения. Визитная карточка. Обучение чтению по теме.	2	
	4. Общий и специальный вопросы. Обучение аудированию текста по теме.	2	
	5. Описание внешности. Чтение текста "My friend"	2	
	6. Обучение устной речи по теме. Самостоятельная работа Творческие задания: сочинение-описание внешности, составление тематического словаря	6	3
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала	15	1,2
	1. Обучение беседе о семье. Предлоги места и направления.	2	
	2. Введение новой лексики по теме. Обучение чтению текста "My Family".	2	
	3. Активизация лексических единиц в беседе. Артикль. Употребление артиклей.	2	
	4. Систематизация грамматических знаний по теме "Времена Simple".	2	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа Исследовательская работа сочинение-сообщение «Моя семья», составление родословной.	5	3
Тема 1.3. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Введение новой лексики по теме. Обучение чтению, обсуждение прочитанного.	2	
	2. Обучение беседе по теме. Present Simple /Pr.Continuous в сравнении.	2	
	3. Числительные: количественные и порядковые. Магазины, покупки. Чтение текста.	2	
	4. Обучение чтению текста «My day off», обобщение информации. Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений.	4	3
Тема 1.4. Мое любимое занятие	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Введение новой лексики по теме «Хобби, досуг». Обучение чтению.	2	
	2. Обучение беседе об организации свободного времени.	2	
	3. Введение новой лексики по теме «Физкультура и спорт» Обучение чтению.	2	

	4.	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения реального условия.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов по теме «Хобби. Спорт»		4	3
Тема 1.5. Мой техникум	Содержание учебного материала		18	1,2
	1.	Введение новой лексики по теме. Обучение чтению.	2	
	2.	Описание учебного заведения. Активизация лексики по теме в беседе.	2	
	3.	Present Perfect. Present Perfect/Past Simple в сравнении.	2	
	4.	Изучение иностранных языков.	2	
		Обучение чтению текста о роли иностранного языка.		
	5.	Обучение устной речи по теме.	2	
	6.	Итоговое занятие по теме "Моя визитная карточка". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
7.	<i>Дифференцированный зачёт</i>	1		
	Самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов.		6	3
Раздел 2. Наша Родина - Россия			27	
Тема 2.1. Праздники и традиции в России	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Беседа о зимних каникулах и праздниках в России. Чтение по теме.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов		1	
Тема 2.2. Наша Родина - Россия	Содержание учебного материала		18	1,2
	1.	Введение новой лексики. Аудирование страноведческого текста.	2	
	2.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение чтению по теме.	2	
	3.	Лексико-грамматический анализ текста "The Russian Federation".	2	
	4.	Местоимения much, many, little, few. Обучение устной речи по теме.	2	
	5.	Москва - столица нашей Родины. Обучение беседе по теме. Чтение текста "Moscow".	2	
	6.	Систематизация видовременных форм английских глаголов. Чтение по теме.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентационных материалов.		6	3
Тема 2.3. Мой родной город	Содержание учебного материала		6	1,2
	1.	Беседа по теме. Описание местоположения объекта.	2	
	2.	Обучение устной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Творческие задания: сообщения, доклады по теме.		2	3
Раздел 3.			48	

Страны изучаемого языка				
Тема 3.1. Великобритания	Содержание учебного материала		18	1,2
	1.	Введение новой лексики. Беседа по теме в вопросно-ответных упражнениях.	2	
	2.	Активизация лексики в беседе. Политическая система Великобритании.	2	
	3.	Модальные глаголы и их эквиваленты Чтение страноведческого текста.	2	
	4.	Лондон - столица Великобритании. Введение новой лексики. Обучение беседе.	2	
	5.	Крупные города Великобритании. Экскурсии и путешествия. Изучающее чтение.	2	
	6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение устной речи.	2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками.		6	3	
Тема 3.2. США	Содержание учебного материала		18	1,2
	1.	Введение новой лексики. Беседа о географическом положении. Чтение по теме.	2	
	2.	Активизация лексики по теме. Страдательный залог английских глаголов.	2	
	3.	Политическая система США. Введение новой лексики. Чтение текста.	2	
	3.	Вашингтон - столица США. Обучение устной речи. Обучение аудированию страноведческого текста.	2	
	4.	Крупные города США. Чтение страноведческого текста.	2	
	5.	Обучение устной речи. Контроль самостоятельной работы.	2	
Самостоятельная работа Работа с информационными источниками		6	3	
Тема 3.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия	Содержание учебного материала		12	1,2
	1.	Обучение чтению текста о Канаде. Обсуждение прочитанного.	2	
	2.	Обучение чтению текста об Австралии. Обсуждение прочитанного.	2	
	3.	Обучение чтению текста о Новой Зеландии. Обсуждение прочитанного.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Самостоятельная работа Реферативная работа: доклады о странах.		4	3	
Раздел 4. Научно-технический прогресс			25	
Тема 4.1. Роль научно-технического прогресса	Содержание учебного материала		12	1,2
	1.	Введение новой лексики по теме. Чтение текста.	2	
	2.	Беседа по теме. Обучение чтению текста «Человек и природа».	2	
	3.	Present Simple вместо Future Simple в сложноподчиненных предложениях времени\условия.	2	
	4.	Роль научно-технического прогресса. Обучение изучающему чтению.	2	
	5.	Достижения и инновации в области науки и техники. Обучающее чтение.	2	
	6.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		13	

Современные компьютерные технологии	1.	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Обучающее чтение.	2	
	2.	Современные компьютерные технологии. Обучение изучающему чтению.	2	
	3.	Систематизация грамматического материала.	1	
	Самостоятельная работа Работа с информационными источниками.		8	3
<i>Дифференцированный зачёт</i>			1	
			Всего	175

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монологическая речь</i> 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>диалогическая речь</i> 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p>

	<p>высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>просмотровое</i> 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>поисковое</i> 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомительное</i> 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>изучающее</i> 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и</p>

	<p>делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Английский язык в сфере обслуживания — English for students in service sector, tourism, and hospitality Агабекян И.П., 2013. <http://nashol.com/2015042884386/angliiskii-yazik-v-sfere-obslujivaniya-english-for-students-in-service-sector-tourism-and-hospitality-agabekyan-i-p-2013.html>

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Базовый курс английского языка, Тер-Минасова С.Г., Костюкова К.С., Павловская О.А., 2016. <http://nashol.com/2016081090441/bazovii-kurs-angliiskogo-yazika-ter-minasova-s-g-kostukova-k-s-pavlovskaya-o-a-2016.html>

2. Быстрый английский, Вся грамматика в таблицах и схемах, Матвеев С.А., 2014. <http://nashol.com/2016011587974/bistrii-angliiskii-vsya-grammatika-v-tablicah-i-shemah-matveev-s-a-2014.html>

3. Англо-русские и русско-английские словари.

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2010. – 863 с. <http://znanium.com/catalog/product/>

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраннй язык (английский)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знания:	
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Выполнение тестов. Собеседование Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение тестов. Сообщения по темам. Диалоги и др Дифференцированный зачет
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Работа над проектами. Доклады Рефераты. Дифференцированный зачет
языковой материал повседневного и профессионального общения.	Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Перевод. Реферат Дифференцированный зачет
Умения:	
Говорение	Монологи. Диалоги. Собеседование

	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Аудирование	<p>Выполнение тестов. Собеседование</p> <p>Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет</p>
Чтение	<p>Чтение. Доклады</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Письменная речь	<p>Тесты. Диктанты. Сочинения.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>