

**Приложение 4.3.4.
к ОПОП по специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОУД.03 Иностранный язык
(немецкий)**

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Ардатов
2017**

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
Г.И.Куванова
«30» 08 2017г

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностраннный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения иностранного (немецкого) языка в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО (ч. 3 ст. 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннный язык (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностраннный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностраннный язык (немецкий) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.1. Личностные и метапредметные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностраннный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 3) Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 5) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

Основное содержание

- *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально-ориентированное содержание

- *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

- *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- 1) Русские/россияне за рубежом и немцы в России (выдающиеся люди, поэты, художники, политики, артисты, путешественники, искатели приключений).
- 2) Судьбы русских эмигрантов в Германии (положение, возможности устройства, примеры).
- 3) Православие за рубежом и католицизм /протестантизм в России.
- 4) История дипломатических отношений России и Германии.
- 5) Темы исторических событий в произведениях искусства разных стран.
- 6) Экология в России и в Германии – состояние, отношение, взаимосвязь.
- 7) Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и Германии). Что мы знаем друг о друге.
- 8) История театра в России и Германии (на примере одного или нескольких театров обеих стран).
- 9) История политического устройства Германии.
- 10) На вкус и цвет товарища нет (символика цвета в идиомах русского и немецкого языков).
- 11) В Европу на учебу (сравнительный анализ системы обучения в Германии и в России, особенности обучения по обмену, стипендии, которые предоставляет российским студентам Германия).
- 12) По следам немецкого языка (происхождение и употребление немецких слов в русском языке)
- 13) Праздники Германии.
- 14) Великие деятели искусства страны изучаемого языка.
- 15) Автоиндустрия в Германии.
- 16) Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
- 17) Влияние германской культуры на российское общество.
- 18) Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
- 19) Германия: символы, имена, открытия.
- 20) Значимость Олимпийских игр для Германии.
- 21) Исторические связи России и Германии.
- 22) История Германии в архитектуре.
- 23) Культурная карта Германии.
- 24) Мода в Германии: вчера, сегодня, завтра.
- 25) Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
- 26) Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
- 27) Немецкие свадебные традиции.
- 28) Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
- 29) Немецкая кухня.
- 30) Немецкий язык – вчера, сегодня, завтра.
- 31) Немцы и русские глазами друг друга.

- 32) Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
- 33) Одежда: мода и традиция в Германии.
- 34) Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
- 35) Права ребёнка в России и Германии.
- 36) Приметы и суеверия в Германии и России.
- 37) Роль немецкого языка в современном мире.
- 38) Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
- 39) Самые известные изобретения немцев.
- 40) Сленг как явление современного немецкого языка.
- 41) Молодёжные движения России и Германии. Сравнительный анализ.
- 42) Структура русских народных сказок и особенности их перевода на немецкий язык.
- 43) Традиции питания в Германии.
- 44) Туристический портрет Германии.
- 45) Германия: чудеса архитектуры (Кёльнский собор).

2.3. Тематический план учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, программы, темы урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные знания</i>	<i>Предметные умения</i>
Раздел 1.							
Приветствие и прощание на иностранном языке. Внешность и характер человека (4 часа)							
1-2	Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	1. Составлять схему «Значение иностранного языка в жизни человека». 2. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	1. Знать правила этикета и поведения при встрече с иностранцем 2. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. 3. Пользоваться изучающим видом чтения. 4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица).	1. Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.	Лексика по теме	Уметь приветствовать друг друга на иностранном языке, прощаться, представлять себя
3-4	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	3. По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались.			1. Лексика по теме 2. Личностные качества 3. Описание профессий.	1. Рассказывать о своей внешности, внешности друга 2. Знать профессии 3. Излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде. 4. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.
Раздел 2.							
Моя семья. Мой дом и учебное заведение. Распорядок дня и хобби (28 часов)							
5-6	Моя семья	2	1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1. Лексика по теме	1. Излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде.
7-8	Отношения в семье	2					
9-12	Домашние обязанности	4				4. Описание домашних обязанностей	2. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
13-14	Моя квартира (дом)	2	По окончании урока формулировать новое знание, осознавать умения, которыми пользовались.				
15-16	Мой техникум	2					
17-18	Условия жизни	2			2. Формулировать и аргументировать	5. Описание учебного	
19-20	Мой рабочий день	2		2. Пользоваться изучающим			

21-22	Мой выходной день	2	3. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер, таблица, сжатый и развёрнутый текст.	видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица). 4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 8. Осуществлять анализ текстовой информации. 9. Работать с разными источниками информации	собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами. 7. Работать в команде, в паре.	заведения 6. Распорядок дня студента 7. Роль хобби в жизни	3. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 4. использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 5. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; 6. Беседовать по теме мой рабочий день, мое хобби, мой техникум
23-24	Распорядок дня	2					
25-26	Хобби в жизни человека	2					
27-28	Мое хобби	2					
29-30	Хобби современной молодежи	2					
31-32	Хобби и моя профессия	2					

Раздел 3.

Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок (14 часов)

33-34	Мой адрес	2	1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание. 3. Фиксировать информацию в разных формах	1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации 2. Пользоваться изучающим видом чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах 4. Пользоваться	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.	1. Знать тематическую лексику 2. Содержание прочитанных текстов по темам	1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам 2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развёрнуто. 3. Использовать изученные грамматические структуры в речи 4. использовать английский
35-36	Как я добираюсь до техникума	2					
37-38	Описание местоположения объекта	2					
39-40	Мой поход в магазин	2					
41-42	Роль шопинга в жизни человека	2					
43-44	Виды магазинов	2					

45-46	Диалог покупателя и продавца	2		ознакомительным и просмотрным чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.	3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.		язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
-------	------------------------------	---	--	--	---	--	--

**Раздел 4.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
(5 часов)**

47	Роль спорта в нашей жизни	1	1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	1. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.	1. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.	1. Знать тематическую лексику	1. Понимать прослушанные темы по изучаемой теме
48-49	Здоровый образ жизни	2	2. По окончании урока формулировать новое знание.	2. Устанавливать причинно-следственные связи.	2. Работать в команде, в паре.	2. Знать преимущества и недостатки профессионального спорта	2. Использовать изученные грамматические структуры в речи
50	Мой любимый вид спорта.	1	3. Фиксировать информацию в разных формах.	3. Осуществлять анализ и синтез текста.			
51	<i>Дифференцированный зачет</i>	1					

**Раздел 5.
Путешествие. Россия и англоязычные страны
(24 часа)**

53-54	Экскурсия по моему городу	2	1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	1. Знать тематическую лексику	1. Уметь излагать содержание текстов кратко и развернуто.
55-56	Виды путешествий	2	2. По окончании урока формулировать новое знание.	2. Пользоваться изучающим видом чтения.	2. Формулировать и аргументировать	2. Содержание прочитанных текстов по темам	2. Понимать прослушанные темы по изучаемой теме
57-58	Экскурсия в столицу	2		3. Извлекать информацию, представленную в разных			3. Использовать изученные грамматические структуры в речи
59-60	Путешествие в страну изучаемого языка	2					
61-62	Россия: общие сведения	2	3. Фиксировать				

63-64	Символы России	2	информацию в разных формах	<p>формам</p> <p>4. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением.</p> <p>5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.</p> <p>6. Пользоваться источниками, использовать алгоритм критического анализа источника.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>8. Осуществлять анализ и синтез текста.</p>	<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа</p> <p>4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою.</p> <p>6. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами.</p>	<p>3. Знать преимущества и недостатки профессионального спорта</p> <p>4. Геоположение и политическая система России</p> <p>5. Общие сведения о Германии</p>	<p>4. владеть знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и</p> <p>5. уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>6. Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>7. использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
65-66	Праздники России	2					
67-68	Политическая система РФ	2					
69-70	Немецкоговорящие страны: общие сведения	2					
71-72	Национальные символы немецкоговорящих стран	2					
73-74	Политическое устройство Германии	2					
75-76	Праздники Германии	2					

Раздел 6.
НТП. Человек и природа. Экология
(12 часов)

77-78	Научно-технический прогресс	2	<p>1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание.</p> <p>3. Фиксировать информацию в разных формах: план, кластер</p>	<p>1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>2. Пользоваться изучающим видом чтения.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>4. Пользоваться ознакомительным и</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.</p> <p>3. Оформлять свои</p>	<p>1. Знать лексику по теме</p> <p>2. Знать изученные грамматические структуры</p> <p>3. Содержание прочитанных текстов по темам</p> <p>4. Что такое</p>	<p>1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам</p> <p>2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развернуто.</p> <p>3. Понимать прослушанные тексты по изучаемой тематике</p> <p>4. Использовать изученные грамматические структуры в речи</p>
79-80	НТП и его роль	2					
81-82	НТП и моя профессия	2					
83-84	Роль экологии в нашей жизни	2					
85-86	Экология моего региона	2					
87-88	Человек и природа	2					

				просмотровым чтением. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 6. Пользоваться источниками	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	научный прогресс, экология	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

**Раздел 7.
Наука и инновации. Промышленное оборудование и компьютеры. Отраслевые выставки
(30 часов)**

89-90	Наука и инновации. Наука в нашей жизни	2	1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. По окончании урока формулировать новое знание.	1. Пользоваться изучающим видом чтения. 2. Извлекать информацию, представленную в разных формах 3. Пользоваться ознакомительным и просмотровым чтением. 4. Излагать содержание прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато. 5. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации 4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. 5. Воспринимать иные точки зрения, быть готовым корректировать свою. 6. Выступать перед	1. Знать лексику по теме 2. Знать изученные грамматические структуры 3. Содержание прочитанных текстов по темам 4. Что такое научный прогресс 5. Виды электроприборов 6. Станки и оборудование 7. Виды компьютерных программ	1. Уметь выделить в проблемы, которые созвучны изучаемым текстам 2. Уметь излагать содержание текстов кратко и развернуто. 3. Понимать прослушанные тексты по изучаемой тематике 4. Использовать изученные грамматические структуры в речи 5. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 6. Правильно употреблять лексику
91-92	Великие ученые	2					
93-94	Роль инноваций в нашей жизни	2					
95-96	Достижения 21 века	2					
97-98	Промышленное оборудование	2					
99-100	Электроприборы в нашей жизни	2					
101-102	Машины и механизмы	2					
103-104	Роль компьютера	2					
105-106	Современные компьютерные технологии в промышленности	2					
107-108	Компьютерные программы	2					
109-110	Компьютер в моей профессии	2					
111-	Выставки в нашей жизни	2					

112					аудиторией сверстников		
113-114	ВДНХ	2					
115-116	Отраслевые выставки	2					
117	<i>Дифференцированный зачет</i>	2					

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монологическая речь</i> 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>диалогическая речь</i> 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>просмотровое</i> 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>поисковое</i> 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомительное</i> 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>изучающее</i> 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Немецкий язык 10-11 класс Г.И. Воронина, И.В. Карелина (2012 год) Электронный учебник: <https://vklasse.online/11-klass/reshebniki/nemetskij-yazyk/gi-voronina-iv-karelina-2012>

Дополнительные источники:

1. Немецкий язык, Весь школьный курс в таблицах, Грак Н.М., 2010
<http://nashol.com/2015022582839/nemeckii-yazik-ves-shkolnii-kurs-v-tablicah-grak-n-m-2010.html>
2. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

Интернет-источники:

1. <http://grammade.ru/GrammaDe.ru> - Немецкая грамматика и упражнения
2. deutsche-lernseite.com/node/23 – Лексические упражнения | Немецкий язык – день за днём
3. www.languages-study.com/deutsch-links.html - Материалы для изучения немецкого языка
4. <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/> - Упражнения - немецкий язык
5. www.languages-study.com/deutsch-links.html - Материалы для изучения немецкого языка

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Выполнение тестов. Собеседование Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение тестов. Сообщения по темам. Диалоги и др. Дифференцированный зачет
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Работа над проектами. Доклады Рефераты. Дифференцированный зачет
языковой материал повседневного и профессионального общения.	Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа. Перевод. Реферат Дифференцированный зачет
Умения:	
Говорение	Монологи. Диалоги. Собеседование Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
Аудирование	Выполнение тестов. Собеседование Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет
Чтение	Чтение. Доклады Дифференцированный зачет
Письменная речь	Тесты. Диктанты. Сочинения

