

**Приложение 4.3.12.
к ОПОП по специальности
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОУД.18 География
по специальности 19.02.10
Технология продукции общественного питания**

**Ардатов
2017г.**

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1
Г.И.Куванова Г.И.Куванова

«20» 08 2014 г

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель географии ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «география» для профессиональных образовательных организаций
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
 - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, контурными картами, написание докладов, рефератов, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		3	
	1	Введение. География как наука.	1	1
	2	Источники географической информации	1	1
	Практическое занятие «Характеристика тематических карт».		1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала		3	
	1	Политическая карта мира.	1	2
	2	Типы стран современного мира.	1	2
	Практическое занятие « Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира».		1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».		1	
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала		6	
	1	Численность и динамика населения мира	1	2
	2	Расовый и половозрастной состав населения	1	2
	3	Этнический и религиозный состав населения	1	2
	4	Размещение и миграции населения.	1	2
	5	Сельское и городское население	1	2
	Практическое занятие «Определение особенностей расселения населения в разных странах ».		1	
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».		4	
Тема 4. Природные ресурсы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	1	2
	2	Виды мировых природных ресурсов.	1	2
	3	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и	1	2

		Антарктики.		
		Практическое занятие «Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами».	1	
		Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».	2	
Тема 5. География мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	18	
	1	Международное географическое разделение труда.	1	2
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	2
	3	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1	2
	4	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	1	2
	5	Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность.	1	2
	6	Электроэнергетика. Особенности электроэнергетики некоторых стран мира.	1	2
	7	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.	1	2
	8	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения	1	2
	9	Химическая промышленность. Отрасли химической промышленности.	1	2
	10	Лесная промышленность. Легкая промышленность.	1	2
	11	Транспорт и мировое хозяйство.	1	2
	12	Уровень развития медицинских, образовательных, информационных услуг.	1	2
	13	Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
		Практическое занятие	5	
	«Определение главных районов производства сельскохозяйственной продукции».	1		
	«Определение географии топливно-энергетического комплекса».	1		
	«Определение географии черной и цветной металлургии, химической промышленности».	1		
	«Определение географии основных отраслей машиностроения».	1		
	«Определение географии основных видов транспорта».	1		
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».	9		
Тема 6. Регионы и страны		Содержание учебного материала	29	
	1	Зарубежная Европа. Состав, географическое положение.	1	1
	2	Зарубежная Европа. Природные ресурсы, население.	1	1

мира.	3	Зарубежная Европа. Территориальная структура хозяйства. Внутренние различия.	1	2
	4	Германия. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	5	Великобритания. Особенности политической системы, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	6	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	2
	7	Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы.	1	2
	8	Зарубежная Азия. Население, хозяйство.	1	2
	9	Зарубежная Азия. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	10	Япония. Географическое положение, ресурсы, население. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	11	Китай. Отрасли хозяйства.	1	2
	12	Индия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	13	Африка. Географическое положение, природные ресурсы.	1	2
	14	Население и хозяйство стран Африки.	1	2
	15	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
	16	Кения. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
	17	Место и роль Северной Америки в мире.	1	2
	18	США. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия.	1	2
	19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	1	2
	20	Место и роль Латинской Америки в мире. Историческое формирование ее политической карты.		
	21	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	2
	22	Латинская Америка. Хозяйство и внутренние различия.	1	2
	23	Бразилия. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	24	Мексика. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.	1	2
	25	Австралия. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2
	26	Океания. История страны. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2

	Практическое занятие	3	
	«Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	2	
	«Субрегионы Зарубежной Азии».	1	
	Самостоятельная работа Составление рефератов на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	15	
Тема 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	4	
	1 Россия на политической карте мира	1	1
	2 Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20 -21 веков	1	2
	3 Характеристика современного этапа социально - экономического развития России	1	2
	4 Место России в мировом хозяйстве и МГРТ	1	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»	3	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	4	
	1 Глобальные проблемы человечества	1	1
	2 Сырьевая, энергетическая , демографическая и экологическая проблемы и возможные пути их решения	1	2
	3 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	2
	4 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».	2	
	Дифференцированный зачет	1	

		Итого:	108	
--	--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» ;
- комплект контурных карт
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

ПК,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География: учебник / Н.Н. Петрова. –М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М,2015. <http://znanium.com/catalog/product/444369>

Дополнительные источники

- 1 Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.
- 2 Атлас. Экономическая и социальная география мира.,10 кл. 2015. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-

экономических аспектах экологических проблем.