

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык
(немецкий)**

**по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта**

**Ардатов
2016**

СОГЛАСОВАНО

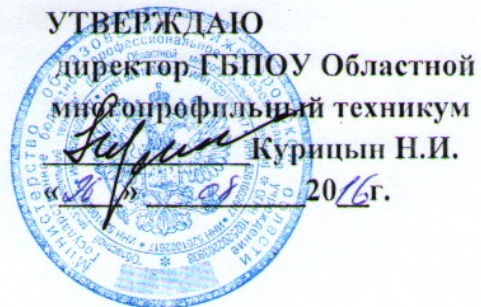
Методической комиссией
преподавателей ООД

Протокол № 1

От «16» 08 2016 г.

Председатель Г.И. Куванова /Г.И. Куванова/

УТВЕРЖДАЮ



директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум
Курицын Н.И.

«16» 08 2016 г.

Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Рабочая программа «Иностранный язык (немецкий) разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 205 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>205</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>166</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение индивидуальных заданий (составление сообщений по заданной теме), выполнение парной или групповой работы (составление диалогов по заданным темам), выполнение творческих проектов.	<i>39</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа</i>	<i>Объем</i>	<i>Уровень</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Социально-бытовая тематика		36	
Тема 1.1. Роль немецкого языка в современном обществе (Вводно-коррекционное занятие)	Содержание учебного материала: немецкий алфавит, буквосочетания, дифтонги, интонация, долгота и краткость звуков. Совершенствование навыков правильного произношения, соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах, совершенствование орфографических навыков, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов немецкого предложения, определенного и неопределенного артикля, глаголов настоящего времени. Использование справочного материала. Формирование культуры чтения, умения использовать грамматические таблицы. Правила чтения. Предложение. Артикль. Настоящее время глагола.	4	
Тема 1.2. Мой рабочий день	Содержание учебного материала: рабочий день, распорядок дня, планирование рабочего дня. Овладение новыми лексическими единицами по теме, рассказ о своем распорядке дня, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных глаголов. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры работы с лексикой, умения использовать грамматические таблицы.	2	2,3
Тема 1.3. Моя семья. Моя биография	Содержание учебного материала: семья, о себе, традиции и взаимоотношения в семье. Овладение новыми лексическими единицами по теме, рассказ о себе и своей семье, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры работы с лексикой, использование грамматических таблиц	3	2,3
Тема 1.4. Моя квартира/комната	Содержание учебного материала: названия комнат в доме, (спальня, гостиная, детская, ванная, туалетная), кухня, предметы мебели, расположение в пространстве, правила съема жилья. Овладение новыми лексическими единицами по теме, описание своей комнаты, систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, выражающих направление, место (предлогов двойного управления) и совершенствование навыков их употребления. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры работы с лексикой, использование грамматических таблиц. Предлоги двойного управления.	2	2,3
Тема 1.5. Наш техникум	Содержание учебного материала: название учебного заведения, местонахождения, административный и преподавательский состав колледжа, помещения и кабинеты колледжа, специальности и профессии, предметы. Овладение новыми лексическими единицами по теме, сообщение по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенно – личных предложений. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки,	2	2,3

	использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры работы с лексикой. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .		
Тема 1.6. Наш город (поселок)	Содержание учебного материала: город, история и настоящее родного города (поселка), достопримечательности города (поселка), знаменитые люди родного города (поселка). Овладение новыми лексическими единицами по теме, развитие умения выявлять наиболее значимые факты при восприятии информации на слух, систематизация знания о функциональной значимости склонения существительных. Использование паралингвистических средств, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры слушания, культуры публичного выступления, приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, развитие умения работать со справочной литературой (печатные и интернет ресурсы). Склонение имен существительных.	2	2,3
Тема 1.7. Россия: общие сведения	Содержание учебного материала: Россия, географическое положение, климат, природные ресурсы, государственное устройство России, органы власти, общая характеристика экономики России. Овладение новыми лексическими средствами по теме, использование словаря, извлечение из текста необходимой, интересующей информации, составление план устного сообщения, сообщение по теме, рассуждение о фактах с примерами, аргументами, совершенствование навыка распознавания и употребления в речи предложений с безличным местоимением <i>es</i> . Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование справочников. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Безличное местоимение <i>es</i> .	3	2
Тема 1.8. Города России	Содержание учебного материала: Москва – столица России, достопримечательности Москвы, Санкт-Петербург, достопримечательности Санкт-Петербурга, другие города России. Овладение новыми лексическими средствами по теме, чтение текста с полным пониманием содержания, извлечение из текста необходимой информации, совершенствование навыков распознавания и употребления сложного предпрошедшего времени. Прогноз содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц. Сложное предпрошедшее время.	4	2
Тема 1.9. Люди, которые изменили мир	Содержание учебного материала: имена ученых, изобретателей, их изобретения и открытия (Д.И. Менделеев, А.Воль, И. Гутенберг, В. Сименс, К Бенц, Р. Дизель и др.) Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, сообщение по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в простом прошедшем повествовательном времени. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуру чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование	3	2,3

	<p>умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Простое прошедшее повествовательное время.</p>		
<p>Тема 1.10. Моя будущая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала: профессия «Автомеханик», обязанности и рабочее место автомеханика, внешний вид и личные качества автомеханика. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, беседа на тему, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения и слушания, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Модальные глаголы.</p>	2	2,3
<p>Тема 1.11. Персонал автотранспортного предприятия</p>	<p>Содержание учебного материала: руководящий и обслуживающий персонал автотранспортного предприятия (автомастерской): старший механик, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, шиномонтажник. Должностные обязанности. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в различных степенях сравнения. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматических таблиц. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	2
<p>Тема 1.12. Должностные обязанности персонала автомастерской</p>	<p>Содержание учебного материала: Руководящий и обслуживающий персонал автотранспортного предприятия (автомастерской): старший механик, автомеханик, автослесарь, автоэлектрик, шиномонтажник. Должностные обязанности. Развитие умения делать сообщение по теме, развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в различных степенях сравнения. Использование переспроса для уточнения понимания. Использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц; • выполнение лексико-грамматического упражнения; • выполнение тестового задания; • сообщение по темам: «Я расскажу о городе ...», «Географическое положение, климат России», «Государственное устройство России», «Мой родной город (поселок)», «Моя семья», «Моя комната», «Мой колледж», «Мой рабочий день»; • подготовка информационного листа о профессии «Автомеханик». 		5	
Раздел II.		18	

История и развитие наземного транспорта			
Тема 2.1. История наземного транспорта	Содержание учебного материала: история наземного транспорта. Чтение текста с общим охватом содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц. Личные местоимения.	3	2
Тема 2.2. Виды наземного транспорта	Содержание учебного материала: виды наземного транспорта. Развитие умения делать сообщение по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных местоимений. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматических таблиц. Личные местоимения.	2	3
Тема 2.3. Первый автомобиль	Содержание учебного материала: первый автомобиль. Участие в беседе на тему, рассуждение о фактах с примерами, аргументами, выводами, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи немецких отрицаний. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Отрицания в немецком предложении.	3	2
Тема 2.4. Развитие зарубежного автотранспорта	Содержание учебного материала: развитие зарубежного автотранспорта (Япония, США), Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи сложных существительных. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование словообразовательных схем. Сложные существительные.	2	2
Тема 2.5. Знаменитые автопроизводители Германии: «BMW», «VW», «Opel», «Mercedes Benz»	Содержание учебного материала: автопроизводители Германии: «BMW», «VW», «Opel», «Mercedes Benz». Развитие умения делать сообщение по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи сложных существительных. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование словообразовательных схем, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою	2	3

	учебную деятельность.		
Тема 2.6. Автопроизводство в России. Российские автомобили	Содержание учебного материала: автопроизводство в России. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков образования и употребления в речи сложных существительных. Формирование культуры слушания, использование словообразовательных схем, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц по теме; • монологические высказывания по теме; • составление диалогов по теме; • выполнение лексико-грамматического упражнения, тестового задания; • сообщения (презентации): «История и развитие наземного транспорта», «Первый автомобиль», «Развитие зарубежного автотранспорта», «Немецкий автопром», «Автоиндустрия России». 			
Раздел III. Устройство автомобиля		56	
Тема 3.1. Внешняя конструкция автомобиля	Содержание учебного материала: внешнее строение автомобиля: каркас, крыша, двери, багажник. Чтение текста с частичным охватом содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи указательных местоимений Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической таблицы. Указательные местоимения.	2	2
Тема 3.2. Подвески и принципы их работы	Содержание учебного материала: Ходовой механизм: подвески. Устройство и принцип работы. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи местоименных наречий. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, умение использовать словообразовательные схемы. Местоименные наречия в вопросах.	2	2
Тема 3.3. Устройство амортизаторов и принципы их работы	Содержание учебного материала: Ходовой механизм: амортизатор. Устройство и принцип работы. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи местоименных наречий. Прогнозирование содержания текста по	2	2

	<p>предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, умение использовать словообразовательные схемы.</p> <p>Местоименные наречия в ответах.</p>		
<p>Тема 3.4. Мост, оси.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ходовой механизм: мост, оси. Устройство и принцип работы. Развитие умения делать сообщение по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи местоименных наречий. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, умение использовать словообразовательные схемы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Местоименные наречия.</p>	2	3
<p>Тема 3.5. Колеса, шины</p>	<p>Содержание учебного материала: Ходовой механизм: колеса, шины. Устройство и принцип работы. Участие в беседе на тему, рассуждение о фактах, с примерами, аргументами, выводами, совершенствование навыков образования и употребления в речи глаголов в будущем времени. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, умение использовать грамматические таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Будущее время глагола.</p>	2	3
<p>Тема 3.6. Тормозная система</p>	<p>Содержание учебного материала: Ходовой механизм: тормозная система. Устройство и принцип работы. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, совершенствование навыков образования и употребления в речи глаголов в будущем времени. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, Формирование культуры чтения приемов работы с текстом, с лексикой, умение использовать грамматические таблицы.</p> <p>Будущее время глагола.</p>	2	2
<p>Тема 3.7. Управление</p>	<p>Содержание учебного материала: Ходовой механизм: рулевое управление. Устройство и принцип работы. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, участие в беседе на тему, рассуждение о фактах, с примерами, аргументами, выводами. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры приемов работы с текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p>	2	3

	Рулевая мощь.		
Тема 3.8. Общее строение двигателя	Содержание учебного материала: двигатель, общее строение. Чтение текст с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков образования и употребления в речи порядковых и количественных числительных. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование словообразовательных схем. Числительные.	2	2
Тема 3.9. Метод работы четырехцилиндрового мотора	Содержание учебного материала: двигатель, общее строение. Чтение текст с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой.	2	2
Тема 3.10. Смазка мотора	Содержание учебного материала: двигатель, общее строение. Развитие умения делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков образования и употребления в речи количественных числительных. Использование переспрос для уточнения понимания. Формирование культуры приемов работы с лексикой, использование словообразовательных схем, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Количественные числительные.	2	3
Тема 3.11. Система охлаждения	Содержание учебного материала: двигатель, система охлаждения. Развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков образования и употребления в речи порядковых числительных. Использование переспрос для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование словообразовательных схем, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Порядковые числительные.	3	3
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		1	
Тема 3.12. Топливная система и карбюратор ДВС	Содержание учебного материала: двигатель, топливная система, карбюратор ДВС. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Использование переспрос для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	3
Тема 3.13. Силовая передача	Содержание учебного материала: силовая передача. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми	2	2

	лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи предлогов. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматических таблиц. Предлоги родительного падежа.		
Тема 3.14. Сцепление	Содержание учебного материала: силовая передача, сцепление. Развитие умения делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи предлогов. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц. Предлоги дательного падежа.	2	2
Тема 3.15. Коробка передач	Содержание учебного материала: силовая передача, коробка передач. Развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи предлогов. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	3
Тема 3.16. Карданный вал	Содержание учебного материала: силовая передача, карданный вал. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи предлогов. Формирование культуры приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Управление глаголов.	2	3
Тема 3.17. Электрооборудование автомобиля	Содержание учебного материала: электрооборудование автомобиля. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи различных склонений прилагательных. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, прогнозирование содержания текста по заголовку, умение использовать грамматические таблицы. Слабое склонение прилагательных.	2	2
Тема 3.18. Аккумулятор	Содержание учебного материала: аккумулятор, строение и принцип работы. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, совершенствование навыков употребления в речи различных склонений прилагательных. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, умение использовать грамматические таблицы.	2	2

	Сильное склонение прилагательных.		
Тема 3.19. Осветительный генератор	Содержание учебного материала: осветительный генератор, строение и принцип работы. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, пересказ содержания текста, совершенствование навыков употребления в речи различных склонений прилагательных. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой умение использовать грамматические таблицы. Смешанное склонение прилагательных.	2	2
Тема 3.20. Стартер. Система зажигания	Содержание учебного материала: стартер, строение и принцип работы. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, развитие умения делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	3
Тема 3.21. Электрооборудование автомобиля	Содержание учебного материала: электрооборудование автомобиля, строение и принцип работы. Развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи различных склонений прилагательных. Формирование культуры приемов работы с лексикой, умение использовать грамматические таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Склонение прилагательных во множественном числе.	2	3
Тема 3.22. Осветительные и сигнальные приборы	Содержание учебного материала: осветительные и сигнальные приборы, строение и принцип работы. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Склонение прилагательных.	2	2
Тема 3.23. Стеклоочиститель и стеклоомыватель	Содержание учебного материала: стеклоочистители и стеклоомыватели, строение и принцип работы. Развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи различных склонений прилагательных. Формирование культуры приемов работы с текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц по теме; • работа с текстом (чтение, перевод, пересказ); • сообщение по теме; 	8	

<ul style="list-style-type: none"> • составление диалога-беседы по теме; • выполнение лексико-грамматического упражнения, тестового задания; • подготовка к дифференцированному зачёту. 			
Раздел IV. Ремонт и техника безопасности в автомастерской		28	
Тема 4.1. Изготовление крыла автомобиля	Содержание учебного материала: крыло автомобиля. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической таблицы. Сложное прошедшее разговорное время.	2	2
Тема 4.2. Рихтовка автомобиля	Содержание учебного материала: крыло автомобиля, рихтовка. Развитие умения делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматической таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Сложное прошедшее время.	2	3
Тема 4.3. Покраска автомобиля	Содержание учебного материала: крыло автомобиля, покраска автомобиля. Развитие умения участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи сложного прошедшего разговорного времени. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматической таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Сложное прошедшее время.	2	3
Тема 4.4. Замена свечей зажигания	Содержание учебного материала: свечи зажигания, замена свечей. Овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Временные формы страдательного залога.	2	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала: моторные масла, виды масел, масляные, воздушные фильтры, замена	2	3

<p>Замена машинного масла. Замена масляного и воздушного фильтров</p>	<p>машинного масла. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, развитие умения делать сообщение по теме. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, прогнозирование содержания текста по заголовку.</p>		
<p>Тема 4.6. Замена колеса</p>	<p>Содержание учебного материала: колеса, шины, покрышки, диски, протектор колес, летняя, зимняя (шипованная), всесезонная резина, замена, перебортовка колес. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи инфинитива пассива. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической схемы. Инфинитив пассив. Безличный и результативный пассив.</p>	4	2, 3
<p>Тема 4.7. Способы обнаружения неполадок в автомобиле</p>	<p>Содержание учебного материала: неполадки в автомобиле, диагностика автомобиля Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи повелительного наклонения. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической схемы. Повелительное наклонение.</p>	2	2
<p>Тема 4.8. Диагностика автомобиля</p>	<p>Содержание учебного материала: неполадки в автомобиле, диагностика автомобиля Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи повелительного наклонения. Использование переспроса для уточнения понимания. Использование грамматической схемы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Повелительное наклонение.</p>	2	3
<p>Тема 4.9. Техника безопасности в автомастерской</p>	<p>Содержание учебного материала: техника безопасности. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи причастий. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической схемы. Причастия.</p>	2	2

<p>Тема 4.10. Правила поведения в автомастерской</p>	<p>Содержание учебного материала: правила поведения в автомастерской. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи причастий. Использование переспроса для уточнения понимания. Использование грамматической схемы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Причастия.</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц по теме; • работа с текстом (чтение, перевод); • составление диалога-беседы; • выполнение лексико-грамматического упражнения, тестового задания. 		6	
<p style="text-align: center;">Раздел V. Правила и безопасность дорожного движения</p>		16	
<p>Тема 5.1. Правила дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала: правила дорожного движения, движение, скорость, стоянка, остановка, перекрестки. Овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи сложносочинённых предложений. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры приемов работы с лексикой, использование грамматической схемы. Сложносочинённые предложения.</p>	2	2
<p>Тема 5.2. Обязанности водителя, пешехода, пассажира</p>	<p>Содержание учебного материала: обязанности водителя, пассажира, пешехода, движение, скорость, стоянка, остановка, перекрестки. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, совершенствование навыков употребления в речи сложносочинённых предложений. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической схемы. Сложносочинённые предложения.</p>	2	3
<p>Тема 5.3. Сигналы светофора, световые приборы, звуковые сигналы</p>	<p>Содержание учебного материала: сигналы светофора, движение, скорость, стоянка, остановка, перекрестки, световые сигналы, звуковые сигналы. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Использование переспроса для уточнения понимания. Формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p>	2	3
<p>Тема 5.4. Знаки приоритета, запрещающие и</p>	<p>Содержание учебного материала: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую,</p>	2	2

предупреждающие знаки	интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков употребления в речи инфинитивных оборотов. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку, использование грамматической схемы. Инфинитивные обороты.		
Тема 5.5. Предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки сервиса и дополнительной информации	Содержание учебного материала: предписывающие знаки, информационно – указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Развитие умения делать сообщение по теме, участвовать в беседе на тему, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, совершенствование навыков употребления в речи инфинитивных оборотов. Использование переспроса для уточнения понимания. Использование грамматической схемы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	3	3
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц по теме; • работа с текстом (перевод); • составление диалога-беседы; • выполнение лексико-грамматических упражнений; • подготовка к дифференцированному зачёту. 			
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		1	
Раздел VI. Страны изучаемого языка		26	
Тема 6.1. Германия. Географическое положение. Климат. Государственное устройство. Органы власти	Содержание учебного материала: географическое положение, климат, природные ресурсы Германии, государственное устройство, органы власти, территориальные единицы Германии. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие навыков использования словаря, чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку.	4	2
Тема 6.2. Достопримечательности, праздники, нравы и обычаи Германии	Содержание учебного материала: достопримечательности, нравы, обычаи, праздники Германии. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие умения составлять план устного сообщения, делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы. Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование справочного комментария. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с	3	3

	<p>текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p>		
<p>Тема 6.3. Австрия. Географическое положение. Климат. Государственное устройство. Органы власти</p>	<p>Содержание учебного материала: географическое положение, климат, природные ресурсы, государственное устройство, органы власти, территориальные единицы Австрии. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие навыков использования словаря, чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку.</p>	2	2
<p>Тема 6.4. Достопримечательности, праздники, нравы и обычаи Австрии</p>	<p>Содержание учебного материала: достопримечательности, нравы, обычаи, праздники, Австрии. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, развитие умение составлять план устного сообщения, делать сообщение по теме. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Формирование культуры чтения и слушания, приемов работы с текстом, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.</p>	2	3
<p>Тема 6.5. Экономика Австрии</p>	<p>Содержание учебного материала: общая характеристика экономики Австрии. Развитие умение составлять план устного сообщения, делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, формирование навыков распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения. Формирование культуры слушания, приемов работы, с лексикой, умение использовать грамматические таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Сослагательное наклонение.</p>	2	3
<p>Тема 6.6. Швейцария. Географическое положение. Климат. Государственное устройство. Органы власти</p>	<p>Содержание учебного материала: географическое положение, климат, природные ресурсы, государственное устройство, органы власти, территориальные единицы Швейцарии. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие навыков использования словаря, чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку.</p>	2	2
<p>Тема 6.7. Экономика Швейцарии</p>	<p>Содержание учебного материала: общая характеристика экономики Швейцарии. Развитие умение составлять план устного сообщения, делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, формирование навыков распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения. Формирование культуры слушания, приемов работы, с лексикой, умение использовать грамматические</p>	2	3

	таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Сослагательное наклонение.		
Тема 6.8. Люксембург и Лихтенштейн. Географическое положение. Государственное устройство	Содержание учебного материала: географическое положение, климат, природные ресурсы, государственное устройство, органы власти, территориальные единицы Люксембурга и Лихтенштейна. Овладение новыми лексическими средствами по теме, развитие навыков использования словаря, чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, прогнозирование содержания текста по заголовку.	2	2
Тема 6.9. Экономика Люксембурга и Лихтенштейна.	Содержание учебного материала: общая характеристика экономики Люксембурга и Лихтенштейна. Развитие умение составлять план устного сообщения, делать сообщение по теме, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, формирование навыков распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения. Формирование культуры слушания, приемов работы, с лексикой, умение использовать грамматические таблицы, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Сослагательное наклонение.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Раздел VII. Охрана окружающей среды	24	
Тема 7.1. Экологическая ситуация в России	Содержание учебного материала: загрязнение окружающей среды в России, радиоактивные отходы, бытовые и промышленные отходы и выбросы, загрязнение воды, воздуха и земли. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения работать со словарем. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений в роли существительного. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно	2	2

	планировать и организовывать свою учебную деятельность. Указательные местоимения в роли существительного.		
Тема 7.2. Загрязнение земли, воздуха и воды	Содержание учебного материала: загрязнение окружающей среды в России, радиоактивные отходы, бытовые и промышленные отходы и выбросы, загрязнение воды, воздуха и земли. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений в роли существительного. Формирование приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Указательные местоимения в роли существительного.	2	3
Тема 7.3. Экологическая ситуация в регионе	Содержание учебного материала: загрязнение окружающей среды в России, радиоактивные отходы, бытовые и промышленные отходы и выбросы, загрязнение воды, воздуха и земли. Развитие умения делать сообщение по теме, приводя аргументы и факты. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи инфинитива в роли существительного. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Инфинитив в роли существительного.	2	3
Тема 7.4. Экологическая ситуация в Германии	Содержание учебного материала: загрязнение окружающей среды в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения работать со словарем. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи инфинитива в роли существительного. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Инфинитив в роли существительного.	2	2
Тема 7.5. Глобальное потепление	Содержание учебного материала: глобальное потепление, проблема парникового эффекта в Германии. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательного в роли существительного. Формирование приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Прилагательное в роли существительного.	2	3
Тема 7.6. Энерго- и теплосбережение	Содержание учебного материала: энерго- и теплосбережение. Развитие умения делать сообщение по теме, приводя аргументы и факты. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательного в роли существительного. Формирование культуры слушания, приемов работы с	2	3

	лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Прилагательное в роли существительного.		
Тема 7.7. Влияние автотранспорта на экологию	Содержание учебного материала: влияние автотранспорта на экологию, выхлопные газы, загрязнение воздуха, загрязнение земли, воды остатками бензина, дизельного топлива. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения работать со словарем. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи причастия в роли существительного. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации, понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использование переспроса для уточнения понимания. Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Причастие в роли существительного.	2	2
Тема 7.8. Природоохранные мероприятия при эксплуатации автотранспорта	Содержание учебного материала: очищение воды, земли, воздуха. Чтение текста с полным пониманием содержания, развитие умения работать со словарем. Развитие умения извлекать из текста необходимую, интересующую информацию, овладение новыми лексическими единицами по теме, Формирование культуры чтения, приемов работы с текстом, с лексикой, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность.	2	2
Тема 7.9. Альтернативные виды топлива для автомобиля	Содержание учебного материала: влияние автотранспорта на экологию, альтернативные виды топлива. Развитие умения делать сообщение по теме, приводя аргументы и факты. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи причастия в роли существительного. Формирование культуры слушания, приемов работы с лексикой, использование грамматических таблиц, формирование умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность. Причастие в роли существительного.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • изучение лексических единиц; • работа с текстом (перевод); • подготовка докладов, сообщений, презентаций, монологических и диалогических высказываний по темам: «Экологическая ситуация в России», «Экологическая ситуация в нашем регионе», «Экологическая ситуация в странах изучаемого языка», «Глобальное потепление», «Природоохранные мероприятия», «Влияние автотранспорта на экологию», «Альтернативные виды топлива для автомобиля»; • выполнение лексико-грамматического упражнения, тестового задания; • подготовка к экзамену. 		7	
	Всего:	205	
ЭКЗАМЕН			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- рабочее место преподавателя ;
- комплект учебно-наглядных пособий и раздаточного материала по английскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
- проигрыватель компакт-дисков;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, электронных учебников

Основная литература:

Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014,Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/>

Дополнительные источники:

1. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vitaminde.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. de.wikipedia.org
4. <http://www.dwds.de/>
5. <http://www.wissen.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий и проектов, а также дифференцированного зачета и экзамена.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
УМЕНИЯ	
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • высказываться по изученной тематике и в связи с проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; • описывать события, излагать факты, делать сообщения; • самостоятельно совершенствовать устную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль – выполнение упражнений коммуникативного и творческого характера, составление и воспроизведение монологического диалогического высказывания по пройденным темам; • письменный контроль – перевод текстов, отдельных предложений, фраз; • дифференцированный зачёт; • экзамен.
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеофильмов, беседа, выполнение тестов; • дифференцированный зачёт; • экзамен.
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать иноязычные публицистические, научно-популярные и технические тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных, профессионально ориентированных текстов (со словарём, без словаря); письменный контроль – перевод текстов, отдельных предложений,

<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнять словарный запас. 	<p>фраз; выполнение тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированный зачет; • экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> • Письменная речь: • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный контроль – перевод текстов, отдельных предложений, фраз; выполнение тестов; • написание сочинений; • написание писем делового и личного характера; • дифференцированный зачет; • экзамен.
ЗНАНИЯ	
<p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум (видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, местоимения, степени сравнения, категории существительного, способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный контроль – выполнение упражнений на усвоение лексического и грамматического материала; • письменный контроль – перевод текстов, отдельных предложений, фраз; выполнение тестов; • дифференцированный зачет; • экзамен.