

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.01.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:
23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Ардатов
2016

СОГЛАСОВАНО
Методической комиссией
преподавателей ООД
Протокол № 1
От «06» 08 2016 г.
Председатель [подпись] / Г.И. Куванова /

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум
[подпись] Н.И. Курицын
«06» 08 2016 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

Разработчик:

Е.К. Герасимова, преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка и литературы в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения дисциплины

1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

выполнения заданий.	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык » к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

Русский язык в современном мире.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Язык и культура.

Роль М.В.Ломоносова в развитии русского литературного языка.

В.И.Даль как создатель словаря живого великорусского языка.

Вопросы экологии русского языка.

СМИ и культура речи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Введение.	2+1	
Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Язык как система». Темы индивидуальных исследовательских работ : Русский язык в современном мире. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Язык и культура. Роль М.В.Ломоносова в развитии русского литературного языка. В.И.Даль как создатель живого великорусского языка. Вопросы экологии русского языка. СМИ и культура речи.	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия.	2+1	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как		

	изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	10+6	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 3.2. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 3.3. Лексика: происхождение, особенности употребления.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические и фразеологические словари.		
	Выполнение лексико-фразеологического разбора.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуальных сообщений: «Употребление фразеологизмов в речи».	2	
Тема 3.4. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	

Раздел 4.	Орфография.	8+4	
Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, двойных согласных.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Основные принципы русской орфографии.		
	Практические занятия Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ и Ь.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
Тема 4.2. Правописание орфограмм на стыке приставки и корня. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Правописание орфограмм на стыке приставки и корня.		
	Практическое занятие Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 4.3. Употребление прописных букв.	Содержание учебного материала		2
	Употребление прописных букв.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	8+3	
Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала		1,2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 5.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, приставок на З- / С - . Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	

Раздел 6.	Морфология.	16+8	
<p>Тема 6.1. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных.</p>	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
<p>Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	Содержание учебного материала	1	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1,2
	Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
<p>Тема 6.3. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.</p>	Содержание учебного материала	1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		1,2
	Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.	1	
<p>Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</p>	Содержание учебного материала	1	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1,2
	Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	
Тема 6.5.	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	Содержание учебного материала	2	

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		1,2
	Правописание глаголов, причастий и деепричастий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.6. Наречие как часть речи.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		1,2
	Правописание наречий. Употребление наречия в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 6.7. Слова категории состояния.	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2
	Употребление слов категории состояния в устной и письменной речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Раздел 7.	Служебные части речи.	8+4	
Тема 7.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	1	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1,2
		1	

	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 7.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	1	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1,2
	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 7.3. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Содержание учебного материала	1	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		1,2
	Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 7.4. Междометия. Звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		2,3
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация.	20+10	
Тема 8.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Односоставное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1,2

	Использование неполных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.2. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала		1,2
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного однородными членами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
Тема 8.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала		1,2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного обособленными и уточняющими членами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
Тема 8.4. Вводные слова. Обращения. Междометия.	Содержание учебного материала		1,2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	
	Выполнение пунктуационного разбора простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
Тема 8.5. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании.	Содержание учебного материала		1,2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	

	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. Оформление цитат в письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.6. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1,2
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1,2
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложноподчиненного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала		2,3
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
Тема 8.10. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2,3
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разными видами связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	
	Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием.	1	
Раздел 9. Текст. Функциональные стили речи.		4+2	

<p>Тема 9.1. Текст: структурно-смысловые признаки</p>	<p>Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки текста. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Изучение текста как произведения речи. Информационная переработка текста.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 9.2. Функциональные стили речи</p>	<p>Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.</p> <p>Изучение текстов различных функциональных стилей речи.</p> <p>Создание текстов различных функциональных стилей речи.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>1</p>	
Всего:		78+39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Электронный учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011:<https://nashol.com/2012052165423/russkii-yazik-10-11-klass-uchebnik-golcova-n-g-shamshin-i-v-mischerina-m-a-2011.html>
2. Электронный учебник: Герасименко Н.А., Канафьев А.В., Леденева В.В. Русский язык. Учебник для СПО. – 2013:<https://nashol.com/2017031693578/russkii-yazik-gerasimenko-n-a-kanafeva-a-v-ledeneva-v-v-2013.html>

Дополнительная литература:

Электронный учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература, Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, в 2 частях, Часть 2, 2014:<https://nashol.com/2014120881126/russkii-yazik-i-literatura-russkii-yazik-uchebnik-dlya-10-11-klassov-obsheobrazovatelnyh-uchrejenii-bazovii-uroven-v-2-chastyah-chast-2-golcova-n-g-shamshin-i-v-mischerina-m-a-2014.html>

Интернет-ресурсы

Полный орфографический словарь русского языка: <https://slovar.cc/rus/orfo-rus.html>

Словарь русского языка Ожегова: <https://slovar.cc/rus/ojegov.html>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>Текущий контроль</p> <p>Оценка <i>участия в устном опросе, выполнения упражнений, подготовки докладов.</i></p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диктантов; • изложений; • сочинений; • тестовых заданий; • комплексного анализа текста; • контрольных работ; • заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
владение навыками грамотного письма;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	