

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ОУД.02 Иностранный язык
(немецкий)**

**по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

**Ардатов
2016**

СОГЛАСОВАНО

Методической комиссией
преподавателей ООД

Протокол № 1

От «16» 08 2016 г.

Председатель  /Г.И. Куванова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум

 Н.И. Курицын

«16» 08 2016 г.



Разработчик:

Баркина Е. В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Областной многопрофильный техникум

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИТЕРАТУРА**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй) предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ Областной многопрофильнй техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности СПО (ч. 3 ст. 68 Федерального закона об образовании).

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностраннйе языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины ОУД.02 Иностраннй язык (немецкй) формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.3.1. Личностные и метапредметные результаты

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий) к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 3) Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 5) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- 1) Русские/россияне за рубежом и немцы в России (выдающиеся люди, поэты, художники, политики, артисты, путешественники, искатели приключений).
- 2) Судьбы русских эмигрантов в Германии (положение, возможности устройства, примеры).
- 3) Православие за рубежом и католицизм /протестантизм в России.
- 4) История дипломатических отношений России и Германии.
- 5) Темы исторических событий в произведениях искусства разных стран.
- 6) Экология в России и в Германии – состояние, отношение, взаимосвязь.
- 7) Мир подростков – тенденции и увлечения (в России и Германии). Что мы знаем друг о друге.
- 8) История театра в России и Германии (на примере одного или нескольких театров обеих стран).
- 9) История политического устройства Германии.
- 10) На вкус и цвет товарища нет (символика цвета в идиомах русского и немецкого языков).
- 11) В Европу на учебу (сравнительный анализ системы обучения в Германии и в России, особенности обучения по обмену, стипендии, которые предоставляет российским студентам Германия).
- 12) По следам немецкого языка (происхождение и употребление немецких слов в русском языке)
- 13) Праздники Германии.
- 14) Великие деятели искусства страны изучаемого языка.
- 15) Автоиндустрия в Германии.
- 16) Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
- 17) Влияние германской культуры на российское общество.
- 18) Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
- 19) Германия: символы, имена, открытия.
- 20) Значимость Олимпийских игр для Германии.

- 21) Исторические связи России и Германии.
- 22) История Германии в архитектуре.
- 23) Культурная карта Германии.
- 24) Мода в Германии: вчера, сегодня, завтра.
- 25) Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
- 26) Немецкие письма с Восточного фронта и «образ врага».
- 27) Немецкие свадебные традиции.
- 28) Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
- 29) Немецкая кухня.
- 30) Немецкий язык – вчера, сегодня, завтра.
- 31) Немцы и русские глазами друг друга.
- 32) Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
- 33) Одежда: мода и традиция в Германии.
- 34) Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
- 35) Права ребёнка в России и Германии.
- 36) Приметы и суеверия в Германии и России.
- 37) Роль немецкого языка в современном мире.
- 38) Рождество в Германии и России. Символы. Традиции.
- 39) Самые известные изобретения немцев.
- 40) Сленг как явление современного немецкого языка.
- 41) Молодёжные движения России и Германии. Сравнительный анализ.
- 42) Структура русских народных сказок и особенности их перевода на немецкий язык.
- 43) Традиции питания в Германии.
- 44) Туристический портрет Германии.
- 45) Германия: чудеса архитектуры (Кёльнский собор).

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, из них:	117
Самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Речевой этикет			15	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в жизни человека	Содержание учебного материала		8	
	1.	Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	1
	2.	Обращение. Вежливые просьбы. Представление, знакомство, приветствие, прощание.	2	1
	3.	Извинение, благодарность, поздравление, пожелание. Социально-бытовой диалог.	2	1
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Самостоятельная работа: Перевод текстов. Создание компьютерных презентаций и устных сообщений. Выполнение индивидуальных заданий. Составление диалогов.			6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. 2. Обращение. Вежливые просьбы. Представление, знакомство, приветствие, прощание. 3. Употребление личных местоимений, спряжение правильных глаголов. 4. Грамматика: личные местоимения, спряжение правильных глаголов. 5. Грамматика: классификация имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.				
Раздел 2. Социокультурная сфера			12	
Тема 2.1. География деловой активности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Где говорят по-немецки. География деловой активности Германии. Структурные особенности и грамматический строй немецкого языка.	2	1
	2.	Государственное устройство, политика.	2	1
Раздел 3. Социально-бытовая сфера			10	
Тема 3.1. Профессии	Содержание учебного материала		10	
	1.	Профессии. Карьера. Планы на будущее.	4	1
	2.	Визитная карточка. Биография.	2	1

	3.	Устройство на работу, составление резюме. Собеседование на фирме.	2	1
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Самостоятельная работа: Перевод текстов. Выполнение грамматических заданий.			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Немецкоязычные страны. 2. Государственное устройство, политика. 3. Планы на будущее. 4. Профессии. Моя будущая профессия. 5. Моя биография. 6. Составление резюме. 7. Грамматический строй немецкого языка. 8. Виды прилагательных.				
Раздел 4. Иностранные фирмы			23	
Тема 4.1. Виды фирм	Содержание учебного материала		4	
	1.	Телефонный разговор с фирмой. Виды фирм.	2	1
	2.	На фирме. Виды фирм и частного предпринимательства в Германии.	2	1
Тема 4.2. Деловое письмо	Содержание учебного материала		12	
	1.	Деловое письмо. Оформление писем.	2	1
	2.	Составление письма-запроса, письма-предложения. Письмо-просьба, письмо-ответ, письмо-напоминание, письмо-извещение, письмо-приглашение.	4	1
	3.	Заключение договора. Деловая встреча.	4	1
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
Самостоятельная работа: Перевод текстов. Создание компьютерных презентаций и устных сообщений. Выполнение индивидуальных заданий.			7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Деловое письмо. Оформление писем. 2. Составление письма-запроса, письма-приглашения, письма-приглашения. 3. Составление диалогов. 4. Фирмы и компании Германии. 5. Значение частного предпринимательства в Германии.				
Раздел 5. Средства коммуникации			26	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		10	

Средства массовой информации	1.	Средства массовой информации. Их роль в жизни общества.	2	1
	2.	Средства коммуникации. Телекс, факс, дисплейный текст, сокращения.	4	1
	3.	Отправка и получение деловой корреспонденции.	2	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг	Содержание учебного материала		8	
	1.	Современный менеджмент.	2	1
	2.	Современный маркетинг.	2	1
	3.	Реклама и ее роль для продаж. [С использованием ИТ].	2	1
		<i>Дифференцированный зачёт</i>	1	1
Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, презентаций.			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Средства массовой информации. Их роль в жизни общества. 2. Значение средств массовой коммуникации в мире. 3. Реклама-двигатель прогресса. 4. Современный маркетинг. 5. Современный менеджмент.				
Раздел 6. Социально-бытовая сфера			28	
Тема 6.1. Посещение магазина	Содержание учебного материала		12	
	1.	Современный магазин. Виды магазинов.	2	1
	2.	В магазине. Посещение супермаркета. Покупки. Оплата. Способы оплаты. [С использованием ИТ].	4	1
	3.	Покупатель. Жалобы покупателей.	2	1
	4.	В универмаге. Отделы универмага. Товары.	4	1
Тема 6.2. Служебный этикет	Содержание учебного материала		8	
	1.	Личность товароведа. Работа в качестве товароведа.	4	1
	2.	Этикет. Служебный этикет. Этика. Служебная этика.	4	1
Самостоятельная работа: Перевод текстов. Подготовка проекта «В универмаге».			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Современные магазины. 2. Личность товароведа. 3. Покупки. 4. В универмаге. Отделы универмага. Товары.				

5. Грамматика: использование инфинитива в предложениях.			
6. Этикет. Служебный этикет.			
7. Этика. Служебная этика.			
Раздел 7.		60	
Профессиональная сфера деятельности			
Тема 7.1. Требования маркетинга, требования торговли	Содержание учебного материала	22	
	1. Роль маркетинга в современном мире. Требования маркетинга, требования торговли.	4	1
	2. Товар. Его характеристики, продажа. Сервисное обслуживание.	4	1
	3. Ассортимент продовольственных товаров. Качество товаров.	4	1
	4. Правила торговли. Хранение товаров. Безопасность продовольственных товаров.	4	1
	5. Пищевая ценность продовольственных товаров.	4	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1
Тема 7.2. Нормативная документация	Содержание учебного материала	18	
	1. Нормативная документация. Стандарт, технические условия.	4	1
	2. Срок годности, реализации товара. Истекший срок реализации.	4	1
	3. Некачественный товар. Рассмотрение претензий.	4	1
	3. Условия поставки товаров. Контроль поставки товаров.	4	1
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа: Перевод текстов. Подготовка сообщения о важности изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры.		20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Роль маркетинга в современном мире.			
2. Требования маркетинга, требования торговли.			
3. Товар. Его характеристики, продажа.			
4. Сервисное обслуживание.			
5. Ассортимент продовольственных товаров.			
6. Ассортимент промышленных товаров.			
7. Качество товаров.			
8. Минусы и плюсы моей профессии.			
9. Самые престижные профессии.			
10. Условия поставки товаров.			
Итого:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных социальных объектов, понятий)

2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, алгоритму, памятке или под руководством).

3 - Продуктивный (самостоятельная деятельность, творческая работа, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>монологическая речь</i> 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>диалогическая речь</i> 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>

	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • <i>просмотровое</i>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• <i>поисковое</i>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• <i>ознакомительное</i>	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• <i>изучающее</i>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т.д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся ;
- рабочего места преподавателя ;
- программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины;
- проигрыватель компакт-дисков;
- магнитофон.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Немецкий язык 10-11 класс Г.И. Воронина, И.В. Карелина (2012 год) Электронный учебник:
<https://vklasse.online/11-klass/reshebniki/nemetskij-yazyk/gi-voronina-iv-karelina-2012>

Дополнительные источники:

1. Немецко-русские и русско-немецкие разговорники, немецкая литература, газеты, журналы, справочники, энциклопедии
2. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

Интернет-источники:

1. <http://grammade.ru/GrammaDe.ru> - Немецкая грамматика и упражнения
2. deutsche-lernseite.com/node/23 – Лексические упражнения | Немецкий язык – день за днём
3. www.languages-study.com/deutsch-links.html - Материалы для изучения немецкого языка
4. <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/> - Упражнения - немецкий язык
5. <http://de.bab.la/phrasen/geschaeflich/> - деловой немецкий (документы)
6. <http://www.kinox.to/> - фильмы на немецком языке
7. www.languages-study.com/deutsch-links.html - Материалы для изучения немецкого языка

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> 1	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> 2
Умения:	
свободно использовать словарный запас общаясь на профессиональные и другие темы	практические занятия по речевому общению; оценка составленных диалогов; оценка самостоятельной работы; дифференцированный зачёт.
писать тексты на языке (составлять резюме, вести деловую переписку);	практическое занятие на составление резюме и написание делового письма; оценка самостоятельной работы; дифференцированный зачёт.
анализировать тексты иностранной корреспонденции;	перевод иноязычной корреспонденции на русский язык; дифференцированный зачёт.
строить своё речевое общение согласно специфике культуры и языка;	оценка самостоятельной работы по составлению диалогов на бытовые и профессиональные темы; дифференцированный зачёт.
самореализовываться в межкультурном общении	создание языковой среды на уроке и проведение в ней ролевой игры; обсуждение игры и вынесение оценки; дифференцированный зачёт.

использовать иноязычные тексты для расширения кругозора и приобщения к новой культуре;	дискуссия по прочитанному тексту; оценка ответов на вопросы по тексту; дифференцированный зачёт.
Знания	
различия между культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка (в частности – нормы профессионального этикета)	оценка самостоятельной работы; дискуссия на тему «культурные особенности России и Германии»; дифференцированный зачёт.
грамматические и лексические структуры, применяемые при повседневном общении и свободно использовать их;	проведение тестов на знание времён в немецком языке; оценка монологической речи; дифференцированный зачёт.
особенности делового общения на иностранном языке;	оценка диалогов по теме «деловая встреча»; дифференцированный зачёт.
формы деловой документации на изучаемом языке	оценка письменных работ; дифференцированный зачёт.
язык на базовом уровне	оценка устной работы на уроке; дифференцированный зачёт.