

**Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУД.04 История**

**по специальности:**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Ардатов  
2016г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Методической комиссией  
преподавателей ООД

Протокол № 1

От «06» 08 2016 г.

Председатель Г.И. Куванова /



**Разработчик:**

**Плотова О.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных  
образовательных организаций  
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36-38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39-40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

		деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми

	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9.. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

### **1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов ( информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта максимальная учебная нагрузка составляет: — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа — 58 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>117</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<i>58</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	2. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков "История", стр. 12, ?-4-</i> Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	
Тема 1.1 . Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.		
	2. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,?-9 –</i> Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства;стр. 31	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	5	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.	1	2
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон.		

		Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции.		2
	Содержание учебного материала.		1	
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		2
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47, ?-7 –Составьте таблицу, раскрывающую общие черты развития трех - четырех держав Древнего Востока. Учебник: стр. 56, ?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	2	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		9	2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.		1	2

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i> . Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейскомобществе раннего Средневековья</i> . <i>Варварские правды</i> .		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане</i> . <i>Халифат Омейядови Аббасидов</i> . Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i> .		2
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Территория Византии. Византийская империя Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура		2
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайскаякульт		2
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европ	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальнойраздробленности. Британия в раннее Средневековье.		2
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленныеотношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		2
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые пох	Содержание учебного материала.		1	

		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	
		Англия и Франция в Средневековье. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.		1	
		Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80, 75 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых,</i>	4	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные		

ь на Руси.		центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		
Тема 4.5.. Древнерусская культура.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> .		
Тема 4.6.. Монгольское завоевание и его последствия.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба против орды		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80, 95 – В</i>	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		6	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	<i>Россия в период боярского правления</i> . Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века..		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д.		

		Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народ. Движен.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание Публицистика. Зодчество «Домострой» Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры новые герои. Живопись		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		<i>Стр. 126, ? 4</i> Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.		
		<i>Ст. 130, ? 6</i> Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте		
		<i>Ст. 133. ? 5</i> Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.		
		<i>С.152, ?6</i> В чем состояло значение Куликовской битвы?		
		<i>С.191, ?6</i> Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.		
		<i>С.198. ?4</i> Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?		
Зачетная работа	"История России с древнейших времен до XVII века"		1	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		9	2
Тема 6.1.. Экономическое		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних		

развитие и перемены в западно-евр.обществе.		капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствований в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		Содержание учебного материала.		2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.+		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации</i> . Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i> . Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны		Содержание учебного материала.		2
	1.	Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной		

Востока и колониальная экспансия европейцев.		системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.							
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII ве	Содержание учебного материала.		1	3					
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны							
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII	Содержание учебного материала.			2					
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.							
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1						
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.							
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII в	Содержание учебного материала.		1						
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.							
	2.	Самостоятельная работа обучающегося	5						
		<i>Стр. 203, ?</i> 7			Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.				
		<i>Стр. 210, ?</i> 2			Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.				
		<i>Стр. 210, ?</i> 4			Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Деятели</th> <th style="width: 33%;">Годы жизни</th> <th style="width: 33%;">Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Деятели	Годы жизни	Основные творения	
Деятели	Годы жизни	Основные творения							
		<i>Стр. 226, ?</i> 8	Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.						
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		8	2					
Тема 7.1. Россия	Содержание учебного материала.		2	2					



в эпоху петровских преобразований.	1.	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны освоение Крыма и Новороссии; Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя пол. Павла I.		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.. Русские изобретатели . Общественная мысль Развитие архитектуры,		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<i>Стр. 263, ?</i> 9	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.		
	<i>Стр. 278, ?</i> 10	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.		
	<i>Стр. 285, ?</i> 4	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.		
<i>Стр. 285, ?</i> 6	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведе			
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международны	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.		

е отношения.		Крушение наполеоновской империи и его причины. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Склады вание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — образования Антанты.						
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала.		2					
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.						
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала.							
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.							
	Самостоятельная работа обучающихся							
	Стр. 9, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору)						
	Стр. 15, ? 5	Заполните таблицу						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th> <th>Участники</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты		
	Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники		Результаты				
Стр. 23, ? 8	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.							
Стр. 29, ? 4	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице							
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2					
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.		2					
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.						
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.		2					
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая						

	западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.								
	Самостоятельная работа обучающихся								
	Стр. 33, ? 4	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метрополи</th> <th>Колонии</th> <th>Даты окончательного захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Метрополи	Колонии	Даты окончательного захвата				
Метрополи	Колонии	Даты окончательного захвата							
	Стр. 38, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.							
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.		12 2						
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.		2						
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.	2						
Тема 10.2. Движение декабристов..	Содержание учебного материала.		1						
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2						
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.		1						
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот, его экономические и социальные последствия.	2						
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.		2						
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофильство. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2						
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти	Содержание учебного материала.		2						
	1.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2						

XIX века.			
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.		
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		2
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		2
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		2
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала.	1	
	Развитие науки и техники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы Становление и развитие национальной музыкальной школы Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения		

	Самостоятельная работа обучающихся		6					
	Стр.49, ? 2	Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.						
	Стр.52, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.						
	Стр.56, ? 5	Заполните таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Основные идеи</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>				
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>							
Зачетная работа	"Истории России в XVIII-XIX вв."		1					
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.		9	2				
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2				
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса						
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.		1	2				
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии.. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.						
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала.		1	2				
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов Портсмутский мир.						
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала.			2				
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах						
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.		1	2				
	1.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь						
Тема 11.6.	Содержание учебного материала.		1	2				

Серебряный век русской культуры.	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственно-регулируемая экономика. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
		Содержание учебного материала.	2	
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2	
		События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.			
		Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Стр.96, ? 7	Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XXв. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики	5	
	Стр. 104, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.		
	Стр. 139, ? 6	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?		
	Стр.148, ? 6	Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения		
Раздел 12.	Между мировыми войнами.		10	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе.		

века.		Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка..		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		Содержание учебного материала. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене..	1	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е гг		Содержание учебного материала. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция. 1936 г	1	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е гг		Содержание учебного материала. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося		
	Стр.154, ? 6	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом 2008г.		
	Стр.182, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).		
	Стр.191, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.		Содержание учебного материала.	1	
	1.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.		2



Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 .	3	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала. 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Стр.201, ? 6 Как проходила Московская битва? Каково ее значение?		
	Стр.201, ? 7 Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.	5	
	Стр.211, ? 8 Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк о одном из полководцев Второй мировой войны (по выбору)		
Раздел 14.	Мир во второй половине XX века — начале XXI века.	7	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала. 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
Тема 14.2.	Содержание учебного материала.		2

Ведущие капиталистические страны.	1.	Превращение США в ведущую мировую державу.. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падениеавторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии..«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.		
Тема 14.4 Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала.		1	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии Деколонизац. Основные проблемы освободившихся стран. Основы ускоренного экономического роста исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна»			
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.		1	
		Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Успехи и проблемы развитиясоциалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.		1	
		Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция.. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция.. Революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI		
Тема 14.7Международные отношения.	Содержание учебного материала.		1	
		Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточныйконфликт. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. РасширениеНАТО на Восток. Многополярный мир		
Тема 14.8 Развитие	Содержание учебного материала.		1	

культуры.		Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Глобализация национальные культуры.								
		Самостоятельная работа обучающихся								
	Стр. 236, ? 5	Заполните таблицу <table border="1"> <thead> <tr> <th>страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				4	
страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения								
	Стр.257, ? 3	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. сформулируйте особенности современного киноискусства.								
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		<b>8</b>	<b>2</b>						
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.		2							
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период		2						
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.		2							
	1.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС . Начало реабилитации жертв пол. Основные направления реформирования советской экономики. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.		2						
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.		1							
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева.. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.		2						
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала.									
		Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты.. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	2							
Тема 15.5.	Содержание учебного материала.		2							

Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики Развитие образования		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Стр.263	Почему 1946 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.?		
	Стр.287, ? 6	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		2	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала.			
	1.	.Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. . Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия и Запад.. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине . Культура и духовная жизнь Экономические реформы 1990-х годов в Росс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Стр. 297, ? 7	В чем состояли особенности развития рос культуры в концXX –начале XXI вв.		
	"Россия и мир в XX- начале XXI вв."		1	
	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ (Проведение проверочных работ, экскурсий) Промежуточная аттестация в форме экзамена			
			ВСЕГО	117+58

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессии ональной образовательной организации, реализующей образовательную программу сред него общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2 Учебные пособия**

##### ***Исторические карты:***

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

«Россия в начале XIX века»

«Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»

«Отечественная война 1812 г.»

«Российская империя XIX век. 1861 г.»

«Российское государство XVI век»  
 «Российское государство XVIII век»  
 «Революция 1905 – 1907 гг.»

### 3.3. Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 1 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304 с., [16] с.цв.ил: ил.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - 2 часть, 5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с., [16] с.цв.ил: ил.

#### Дополнительные источники:

1. Электронный учебник, размещенный на внешних ресурсах техникума. История России в схемах, таблицах и картах Касьянов В.В. 2011

#### Интернет-ресурсы

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных ответов, практических занятий, тестирования, зачётных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена (для технического профиля)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li>• зачётной работы</li> <li>• экзамена</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими матери</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li>• зачётной работы</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью</p>

	обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b> защиты рефератов, творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материал</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> <li>письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>зачётной работы;</li> <li>дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> <li>экзамена</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные исторические термины и даты.</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>реферата с компьютерной презентацией,</li> <li>экзамена</li> </ul>