

**Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**


**ОУД.17 Экология
по специальности 23.02.03**

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**Ардатов
2016г.**

СОГЛАСОВАНО
Методической комиссией
преподавателей ООД
Протокол № 1
От «16» 08 2016 г.
Председатель [подпись] / Г.И. Куванова /

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум
[подпись] И.И. Курицын
«16» 08 2016 г.



Разработчик Копеин А.И. – преподаватель экологии ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум.

**Рабочая программа разработана на основе примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЯ» для профессиональных
образовательных организаций
(Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- 1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **54** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - **36** часов;
- самостоятельная работа студента - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	1	
	Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой.	1	
Тема 1. Экология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала	6	
	Среда обитания и факторы среды.	1	
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
	Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология.	1	
	Предмет изучения социальной экологии.	1	
	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	1	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление реферата на тему: «Популяция как экологическая единица». «Основные экологические приоритеты современного мира». «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».	3	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	12	1
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	
	Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	
	Шум и вибрация в городских условиях.	1	
	Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1	
	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	

		Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность.	1	
		Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
		Материалы, используемые при дорожном строительстве, их экологическая безопасность.	1	
		Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
		Сельская среда. Особенности обитания человека в условиях сельской местности.	1	
		Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе». «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности». «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия».		4	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		7	
		Возникновение концепции устойчивого развития.	1	
		Возникновение экологических понятий «устойчивость», и «устойчивое развитие».	1	
		Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
		Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
		Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
		Экологический след и индекс человеческого развития.	1	
	Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития».		4	
Тема 4.	Содержание учебного материала		8	<i>1</i>

Охрана природы	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
	Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
	Охрана водных и почвенных ресурсов в России.	1	
	Охрана лесных ресурсов в России.	1	
	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России». «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России». «Система контроля за экологической безопасностью в России». «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».		4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

ПК,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2015.
<http://znanium.com/catalog/product/502370>

Дополнительные источники:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования.- М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2015 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, и творческих заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; • объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; • умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; • готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; • применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения сведений экологической 	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение). - фронтального опроса; - устного зачета; - письменного зачета; - защиты реферата; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами. <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.