

**Приложение 3.3.7.  
к ООП по специальности  
38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУД.06 История**

**по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров**

**Ардатов  
2020**

**Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_ Г.И.Куванова**  
**« \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Разработчик:

Плотова О.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-35
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36-38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39-40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «История»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения истории в ГБПОУ Областной многопрофильный техникум при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОУД.06 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.06 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

и нести за них ответственность.	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

### 1.3.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:  
**"История"**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов ( информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

• по специальностям:

максимальная учебная нагрузка составляет: — 176 часов,  
из них аудиторная (обязательная) нагрузка,  
включая практические занятия, — 117 часов;  
внеаудиторная самостоятельная работа — 59 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	59
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала. 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. 2. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте и заполните таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогает изучить формационный и цивилизационный подходы.	2	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2	
Тема 1.1 . Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала. 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	1	2

Неолитическая революция и ее последствия.	1.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства; Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?	2	2
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		5	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез</i>		

Тема 2.4. Древний Рим.		<i>античной и древневосточной цивилизации.</i> Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	Содержание учебного материала.		1	2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.		1	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?-7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.</i> <i>Учебник: стр. 56,?-7– Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-6 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, к-е продолжают играть существенную роль в современном мире.</i> <i>Учебник: стр. 70,?-2 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.</i>	2	2
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен</i> . Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья</i> . <i>Варварские правды</i> .		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане</i> . <i>Халифат Омейядов и Аббасидов</i> . Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература</i> . Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы</i> .		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи</i> . <i>Кодификация права</i> . Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока</i> . Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия</i> . Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации</i> . Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суи, Тан, Монголы</i> . <i>Чингисхан</i> . <i>Монгольские завоевания, управление державой</i> . <i>Распад Монгольской империи</i> . <i>Империя Юань в Китае</i> . <i>Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин</i> . Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5. Империя	Содержание учебного материала.		1	2

Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы</i> . <i>Норманнское завоевание Англии</i> .		
Тема 3.6..	Содержание учебного материала.		1	2
Основные черты западноевропейского феодализма.	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, <i>Причины возникновения феодализма</i> . Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема 3. 7.	Содержание учебного материала.		1	2
Средневековый западноевропейский город.		Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики</i> . <i>Ремесленники и цехи</i> . <i>Социальные движения</i> . Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала.		1	2
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена</i> . <i>Борьба пап и императоров Священной Римской империи</i> . <i>Папская теократия</i> . Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала.		1	2
Зарождение централизованных государств в Европе.		Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия</i> . <i>Изменения в положении трудового населения</i> . <i>Жакерия</i> . <i>Восстание УотаТайлера</i> . Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии</i> . Укрепление		

		королевской власти в Англии.		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		Содержание учебного материала.	1	2
		Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры	4	2
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i> . Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i> . Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли</i> . Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		

		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
Тема 4.5.. Древнерусская культура.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.		
Тема 4.6.. Монгольское завоевание и его последствия.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.		Содержание учебного материала.	1	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система земле-владения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.		
	2.	Самостоятельная работа обучающихся: Какие вопросы происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его	5	2

		<p>православном варианте? Свой ответ аргументируйте</p> <p>Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.</p> <p>Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы.</p> <p>Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p> <p>В чем состояло значение Куликовской битвы?</p> <p>Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.</p>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>		1	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века..	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>		1	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>		1	2
Тема 5.4. Становление	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i></p>		1	2



абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i> . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i> . Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.								
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой» Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). <b>Контрольный тест "История России с древнейших времен до XVII века"</b></p> <p>2. Самостоятельная работа обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="459 842 1736 1182"> <tr> <td data-bbox="459 842 1736 882">Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 882 1736 954">Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 954 1736 994">Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 994 1736 1066">Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1066 1736 1106">Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1106 1736 1182">Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?</td> </tr> </table>	Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.	Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.	Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?	Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в.	Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?	1	2
Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран.									
Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.									
Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.									
Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?									
Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII в.									
Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?									
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	9							
Тема 6.1.. Экономическое развитие и перемены в западноевропей	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала</i>. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия</i>. Развитие торговли и товарно-</p>	1	2						

ском обществе.		денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васкода Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i> . Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви</i> . Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов		
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда</i> . Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I</i> . Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики</i> . Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы</i> . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.6. Страны Востока в XVI—XVIII	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка</i> . Маньчжурское завоевание		

веках.		Китай. <i>Империя Цин и ее особенности</i> . Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i> . Складывание колониальной системы.								
Тема 6.7. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	Содержание учебного материала.		1	2						
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение</i> . <i>Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века</i> . Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны								
Тема 6.8 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала.		1	2						
		Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i> . Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.								
Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.		1	2						
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i> . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.								
	2.	Самостоятельная работа обучающегося Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв. Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Заполните таблицу «Деятели просвещения» <table border="1" data-bbox="479 1302 1503 1382"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века?	Деятели	Годы жизни	Основные творения				5	2
Деятели	Годы жизни	Основные творения								

	<p>Аргументируйте ответ.</p> <p>Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Государство</i></th> <th><i>Его колонии</i></th> <th><i>Годы их захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.</p> <p>Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)</p> <p>Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения?</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i></th> <th><i>Их главные творения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>				<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>				
<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>											
<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>	<i>Их главные творения</i>												
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>8</b>											
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2										
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	2										
Тема 7.3. Внутре	Содержание учебного материала.	2	2										

<p>нная и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>								
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>						
	<p>1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII веке.</p>								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="405 1027 1753 1329"> <tr> <td data-bbox="405 1027 1753 1102">Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</td> <td data-bbox="1753 1027 1899 1329" rowspan="4"> <p>4</p> </td> <td data-bbox="1899 1027 2033 1329" rowspan="4"> <p>2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1102 1753 1177">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1177 1753 1252">В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1252 1753 1329">Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.</td> </tr> </table>	Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	<p>4</p>	<p>2</p>	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.	<p>4</p>	<p>2</p>
Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.	<p>4</p>	<p>2</p>							
Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.									
В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.									
Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.									
<p>Раздел 8.</p>	<p>Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>4</p>							
<p>Тема 8.1.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>						

Промышленный переворот и его последствия.	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала. 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала. 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север—Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	2
Тема 8.4.	Содержание учебного материала.	1	2

Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору)</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="421 475 1536 592"> <thead> <tr> <th><i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i></th> <th><i>Участники</i></th> <th><i>Результаты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей XIX в.</p> <p>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице</p>	<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>				2	2
<i>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</i>	<i>Участники</i>	<i>Результаты</i>							
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2							
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала.	1	2						
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i> . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i> . Колониальный раздел Азии и Африки.								
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.	1	2						
	1. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия</i> . Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Революция Мэйдзи и ее последствия.								
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2						

	Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>Метрополии</i></td> <td><i>Колонии</i></td> <td><i>Даты окончательного захвата</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.	<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>					
<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>							
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	11							
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала. 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдовы др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 года.	1	2						
Тема 10.2. Движение декабристов..	Содержание учебного материала. 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Значение движения декабристов.	1	2						
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала. 1. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2						
Тема 10.4.	Содержание учебного материала.	1	2						



Общественное движение во второй четверти XIX века.	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5.	Содержание учебного материала.		1	2
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.6.	Содержание учебного материала.		1	2
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.		
Тема 10.7.	Содержание учебного материала.		1	2
Общественное движение во второй половине XIX века.	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8.	Содержание учебного материала.		1	2

Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.				
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала. 1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.</p> <p>Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="421 1366 1447 1402"> <tr> <td data-bbox="421 1366 936 1402"><i>Течения в общественной жизни</i></td> <td data-bbox="936 1366 1447 1402"><i>Основные идеи</i></td> </tr> </table>	<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>	6	2
<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>				

	Заполните таблицу			
	<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>		
	Используя документ (уч-к, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 –70-х гг. XIX века».			
	Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века			
<b>Контрольная работа</b>	<b>"Истории России в XVIII-XIX вв."</b>			1
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.			9
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.			1
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала.			1
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		2
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала.			1
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление</i>		2

		<p><i>влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины первой русской революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции.</p> <p><i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.	1	2	
	1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.			
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.	1	2	
	1. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала.	1	2	
	1. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.			
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.			
	Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков,</i>			

		самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.		1	2
		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.		
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.		1	2
		События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 11.9.	Содержание учебного материала.		1	2

Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XXв. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p>	5	2
Раздел 12.	Межвоенный период(1917-1939).	10	
Тема 12.1.Европа и США.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>	1	2

Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала. 1. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала. 1. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
Тема 12.4.Международные отношения.	Содержание учебного материала. 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала. 1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	1	2

Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала.	1	2	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.			
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.	1	2	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты Советская модель модернизации.			
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.	1	2	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение.			
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.	2	2	
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i> . <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i> . Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления.			
	Самостоятельная работа обучающегося	5	2	



	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.		
	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.		
	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).		
	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)		
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала. 1. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	2
Тема 13.2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Историческое значение Московской битвы.	3	2
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала. 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы	4	2

	<p>борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Как проходила Московская битва? Каково ее значение?</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору)</p> <p>Герои войны уроженцы Саратовской области. Подготовка сообщения об одном из участников Великой отечественной войны.</p>	5	2
Раздел 14.	<p>Мир во второй половине XX века — начале XXI века. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	7	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.</p>	1	2

Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала. 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	2
Тема 14.3 Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	2
Тема 14.4 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	2
Тема 14.5	Содержание учебного материала.	1	2

Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>					
Тема 14.6 Международные отношения.	Содержание учебного материала.  Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	1	2			
Тема 14.7 Развитие культуры.	Содержание учебного материала.  Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции. Заполните таблицу <table border="1" data-bbox="421 1374 1733 1415"> <tr> <td data-bbox="421 1374 696 1415">страны</td> <td data-bbox="696 1374 1167 1415">Колониальная принадлежность</td> <td data-bbox="1167 1374 1525 1415">Дата освобождения</td> </tr> </table>	страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения	4	2
страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				

	Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.			
	На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.			
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			10
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		2
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.			2
	1.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. XX съезд КПСС и его значение.		2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала.			1
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в		2

	Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала. 1. Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.</i>	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Почему 19464 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX в.? Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991гг. (по выбору).	4	2
<b>Контрольная работа «СССР с1920- по 1980г»</b>		1	2
Тема15.5. Россия в конце 80х-начале 90х годов.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	2
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	5	2
Тема 16.1. Россия в 90-годы XX века.	Содержание учебного материала. 1. Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Образование политических партий и движений. Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие	2	2

	Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</i> . Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.		
Тема 16.2. Россия в начале XXI века.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы</i> . Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i> . Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i> . Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i> . Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.	3	2
Контрольная работа	"Россия и мир в XX- начале XXI вв."	1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>117+59</b>	

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий; исторические карты;
- дидактический материал;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

«Историк»: общественно-политический журнал: <http://www.historicus.ru>

История России от князей до президента: <https://histrf.ru/biblioteka/b/pravitieli-rossii>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных ответов, практических занятий, тестирования, зачётных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li></ul>	<b>Экспертная оценка:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• устного ответа;</li><li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамена</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> <li>• зачётной работы</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <p>защиты рефератов, творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p><b>Знание/понимание:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа</li> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> <li>• экзамен</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты.</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> <li>• экзамена</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li></ul>	
--	--