

Приложение 3.3.15  
к ООП по специальности  
38.02.05  
Товароведение и  
экспертиза качества потребительских товаров

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины

ОУД.18 География  
по специальности 38.02.05.

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Ардатов  
2020г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Куванова Г.И./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум» (ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный техникум.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	17
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «География» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### 1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.

- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
  - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
Тема 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		1	
	1	Введение. География как наука. Источники географической информации	1	1
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира.	1	2
	2	Типы стран современного мира.	1	
	Практическое занятие		-	
	Самостоятельная работа Составление реферата на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира».		1	
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала		3	
	1	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения.	1	2
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.	1	
	3	Расовый, этнический и религиозный состав населения.	1	
	Самостоятельная работа Составление реферата на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира».		2	
Тема 4. Природные ресурсы.	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды мировых природных ресурсов. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	2
	Практическое занятие		2	
	«Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами».			

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата на тему: «Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем».	<b>1</b>	
<b>Тема 5. География мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	1	2
	2 Металлургический комплекс. Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	2
	3 Транспортный комплекс.	1	2
	4 Медицинские, образовательные, информационные услуги и торговля.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	«Определение географии топливно-энергетического комплекса».	2	
	«Определение географии основных отраслей машиностроения».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов». «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».	<b>4</b>	
<b>Тема 6. Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Зарубежная Европа. Состав, географическое положение. Природные ресурсы, население, хозяйство.	1	2
	2 Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы. Население, хозяйство.	1	2
	3 Зарубежная Азия. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	4 Северная Америка, географическое положение, ресурсы, население, хозяйство	1	2
	5 США. Ресурсы, население, хозяйство	1	2
	6 Латинская Америка, географическое положение, ресурсы, население, хозяйство и внутренние различия.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	«Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы»	2	
	«Субрегионы Зарубежной Азии».	2	
	Комплексная характеристика одной из стран Африки.	2	
	Комплексная характеристика Австралии	2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	<b>8</b>	
<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1	1
	2 Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата: «Современное социально- экономическое положение России».	<b>1</b>	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сырьевая, энергетическая , демографическая и экологическая проблемы и возможные пути их решения	1	
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	

### Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b>  Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной наудотехнической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
<p><b>Содержание обучения</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>

	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p><b>Содержание обучения</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира).

##### Технические средства обучения:

Компьютер

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2016.

##### Дополнительные источники

1. География: учебник / Н.Н. Петрова. – М: ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog/product/444369>

2 Атлас. Экономическая и социальная география мира., 10 кл.

2015. [https://fileskachat.com/view36868\\_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html](https://fileskachat.com/view36868_c33745d0b4ba89beb1ff34366d098c59/.html)

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций,

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	индивидуальных заданий, -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- участие в научно- практических конференциях
креативность мышления, инициативность и находчивость;	- оценка решения ситуационных задач
<b>метапредметных:</b>	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	подготовка материала для предметной недели, подготовка рефератов, докладов, конспектов.
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение и защита практических работ; участие в научно- технических конференциях оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия
представление о необходимости овладения	оценка результатов деятельности



географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
<b>предметных:</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	оценка результатов устных опросов
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - оценка сообщений;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- устный опрос; - тестирование; <i>-оценка практических и самостоятельных работ;</i> - оценка сообщений; - проверка конспектов; <i>- дифференцированный зачет</i>
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.

<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных опросов, тестирования;</li> <li>- проверка выполнения практических работ</li> <li>- оценка выполненных презентаций;</li> <li>- оценка сообщений, докладов, рефератов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;</li> <li>- оценка решения задач;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> </li> </ul>
<p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных опросов, тестирования;</li> <li>- проверка выполнения практических работ;</li> <li>- оценка выполненных презентаций.</li> </ul>