

Приложение 3.3.17
к ООП по специальности
38.02.05

Товароведение и
экспертиза качества потребительских товаров

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа
учебной дисциплины

УД.02 Экология

по специальности 38.02.05.

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Ардатов 2020г.

Рассмотрено на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____
_____ / Куванова Г.И./

« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендована ФГАУ «ФИРО» 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»
(ГБПОУ Областной многопрофильный техникум)

Разработчик Копеин А.И. – преподаватель ГБПОУ Областной многопрофильный
техникум.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза продовольственных товаров .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина «Экология» относится к дополнительным общеобразовательным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Экология» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
- 1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) примерная тематика исследовательских работ

- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **59** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - **39** часов;
- самостоятельная работа студента - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
		Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей.	1	
		.Значение экологии в освоении профессий среднего профессионального образования.	1	
Тема 1. Экология как научная дисциплина.	Содержание учебного материала		6	
		Среда обитания и факторы среды.	1	
		Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
		Предмет изучения социальной экологии.	1	
		Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	1	
		Практические занятия « Описание антропогенных изменений в природных ландшафтах своей местности».	2	
	Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: «Популяция как экологическая единица». «Основные экологические приоритеты современного мира». «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости».		4	
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		13	1
		Естественная и искусственная среды обитания человека.	1	
		Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
		Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	1	
		Шум и вибрация в городских условиях.	1	

		Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1	
		Экологические требования к организации строительства в городе.	1	
		Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность.	1	
		Экологические требования к дорожному строительству в городе.	1	
		Материалы, используемые при дорожном строительстве, их экологическая безопасность.	1	
		Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
		Сельская среда. Особенности обитания человека в условиях сельской местности.	1	
		Практические занятия « Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	2	
	Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: «Причины возникновения экологических проблем в городе». «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности». «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия».		7	
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		7	
		Возникновение концепции устойчивого развития.	1	
		Возникновение экологических понятий «устойчивость», и «устойчивое развитие».	1	
		Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
		Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
		Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	
		Практические занятия	2	

		Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
		Самостоятельная работа: Составление реферата на тему: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития». «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития».	5	
Тема 4. Охрана природы		Содержание учебного материала	9	
		История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
		Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	
		Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
		Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	1	
		Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1	
		Охрана водных и почвенных ресурсов в России.	1	
		Охрана лесных ресурсов в России.	1	
		Практические занятия	2	
		«Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем».		
		Самостоятельная работа: Составление рефератов на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)». «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России». «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России». «Система контроля за экологической безопасностью в России». «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».	4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

ПК,
видеопроектор,
проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Гальперин М .В. Общая экология. — ИД ФОРУМ, 2017.
<http://znanium.com/catalog/product/612329>

Дополнительная литература:

1.Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования.- М: ФОРУМ- М: НИЦ ИНФА-М, 2016 <http://znanium.com/catalog/product/556930>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, и творческих заданий.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;• готовность самостоятельно добывать	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования;- фронтального опроса;- устного зачета;- письменного зачета;- защиты реферата; <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; • применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; • сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; • владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	
--	--