

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального  
образования «Ардатовский коммерческо-технический техникум».

РАССМОТРЕНА  
Методическим Советом  
Протокол №  
от 16 сентября 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СПО Ардатовский КТТ  
*И.И. Курицын*  
от 16 сентября 2014 г.

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
от 13 сентября 2014 г.

Дополнительная образовательная программа  
**«Карьерное проектирование»**

Направленность:  
социально – педагогическая

Возраст обучающихся 15 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель Замашкина Елена Аркадьевна  
педагог дополнительного образования.

Р.п.Ардатов  
2014г.

## **Пояснительная записка**

Правильный выбор профессии – это один из самых важных шагов в жизни человека. Так как он определяет и дальнейшие жизненные ориентиры, ценности и стремления.

Однако в жизни необходимо не только правильно выбрать профессию, но и добиться в ней успехов, подняться по карьерной лестнице. А для этого как раз и нужно развивать необходимые навыки, получать необходимые для выбранной профессии знания.

«Карьерное проектирование» - это программа, рассчитанная на то, чтобы помочь обучающимся в дальнейшем добиться успеха в поисках соответствующей работы.

Основное внимание в учебном курсе по программе уделяется развитию у обучающихся навыков эффективного общения и подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. Специальному рассмотрению подвергаются вопросы определения профессиональной деятельности и планирования карьеры, правила поведения в обществе и рабочем коллективе, способы установления контактов и межличностных отношений, подходы к разрешению конфликтных ситуаций.

Важной особенностью программы является ее гибкость, позволяющая применять различные разделы и задания, опираясь на потребности конкретных обучающихся.

Курс «Карьерное проектирование» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых обучающиеся будут анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы, принимать решения, работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления.

Программа модифицирована, в её основе – программа «Планирование карьеры и жизни» международного направления «Достижения молодых». Курс базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников. При его разработке использованы современные учебно-методические материалы отечественных авторов Крючковой П.А., Кондратьева Э.В., Минаевой Н.В. Пономаренко Л.П., Киршевой Н.В. Рябчиковой Н.В.

## **Основная цель программы**

Развитие у обучающихся навыков эффективного общения, подготовка к самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- знакомство обучающихся с понятиями, «межличностное общение», «эффективность», «лидерство», «ответственность»;
- знакомство с разнообразными аспектами и принципами работы организации;
- выявление эмпирическим путем способов принятия управленческих решений.

### ***Развивающие:***

- развитие навыков межличностного общения;
- развитие навыков анализа и решения проблем и конфликтных ситуаций;
- выработать умения и навыки, необходимые для успешной экономической и предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.

### ***Воспитывающие:***

- воспитание качеств делового человека;
- воспитание экономической компетенции обучающихся;
- воспитание коммуникативных навыков обучающихся.

## **Характеристика программы**

1. Тип – дополнительная образовательная программа;
2. Вид – модифицированная;
3. Направленность – социально – педагогическая;
4. Классификация по:
  - принципу «общее – профессиональное» - специализированная;
  - характеру деятельности – познавательная;
  - возрастному принципу – разновозрастная;
  - масштабу деятельности – учрежденческая;
  - срокам реализации – 1 год (36 часов, 1 час в неделю).

Все занятия проводятся в активной форме, с применением практических заданий, упражнений, бесед, дискуссий.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- групповые практические занятия;
- занятия-игры;
- занятия-тренинги;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, проектов, исследовательской деятельности).

### Требования к образовательным результатам

Компетентности	Значимые действия и умения
Предметные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение определенным багажом знаний в области построения карьеры;</li> <li>- владение основными умениями и навыками, связанными с получением должности, с психологической адаптацией на рабочем месте т.д.</li> </ul>
Учебно - познавательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями и умениями, направленными на организацию целеполагания, на самооценку учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- владение креативными навыками продуктивной деятельности в области построения карьеры;</li> <li>- владение приемами действий в области бизнеса в различных ситуациях, в том числе нестандартных</li> </ul>
Компетенции личностного самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоконтроля и самоанализа;</li> <li>- наличие навыков активной жизненной позиции, направленной на саморазвитие и самореализацию;</li> <li>- владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях;</li> <li>- наличие необходимых современному человеку личностных качеств: порядочности, ответственности, работоспособности, коммуникабельности;</li> <li>- забота о сохранении своего здоровья</li> </ul>
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;</li> <li>- способность эффективно применять знания и умения в области предпринимательства на практике в различных ситуациях</li> </ul>
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладание познаниями и опытом деятельности в области духовно-нравственных основ жизни человека, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций</li> </ul>
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывания знаний, связанных с нахождением места работы, непосредственно с помощью Интернета, телепередач</li> </ul>
Социально-трудовые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями и опытом в предпринимательской сфере, процессе открытия своего дела, а также грамотного поведения в коллективе;</li> <li>- владение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и</li> </ul>

### Ожидаемые результаты и способы их проверки

#### К концу обучения воспитанники:

##### *Имеют представление:*

- о системе трудоустройства в Российской Федерации;
- о порядке приема на работу;
- о личном и семейном бюджете.

##### *Знают:*

- основные экономические понятия и термины: межличностное общение, эффективность управления, лидерство, ответственность, вербальное и невербальное общение, карьера, лидерство, делегирование полномочий, мотивация, проект, презентация;
- правовые нормы и законы трудового законодательства;
- требования, предъявляемые работодателями в различных сферах деятельности.
- как составить резюме;
- основные правила делового этикета;
- основы построения семейного и личного бюджета.

##### *Умеют:*

- анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации;
- идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы;
- рассматривать различные варианты решений, высказывать и защищать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- делать выводы, принимать взвешанные решения;
- работать над проектами, готовить отчеты, доклады и публичные выступления.

#### Результативность обучения исследуется следующими способами:

- устный зачет;
- практические занятия;
- экономические игры;
- защита рефератов и эссе;
- контрольные тесты;
- разработка презентаций;
- проект деятельности;
- тренинг.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Анализ стартовых возможностей	5	3	2
2	Анализ рынка труда	10	5	5
3	Планирование профессиональной карьеры	6	3	3
4	Технология поиска работы и трудоустройства	3	2	1
5	Адаптация к производственным условиям предприятия	6	3	3
6	Представление и защита планов карьеры.	6	-	6
	Итого:	36	16	20

### Содержание курса

#### 1. Анализ стартовых возможностей 5 ч.:

Теория:

Оценка стартовых возможностей.

Составление прогноза.

Формирование целей на профессиональное будущее и планирование целей.

Выбор профессии. Выбор сильных и слабых сторон.

Анализ успехов и неудач. Выстроить образовательную траекторию.

Практика: Тест «Якоря карьеры»

#### 2. Анализ рынка труда 10 ч.:

Изучение процессов рынка.

Прогноз развития рынка.

Практика: Диспут «Востребованность на рынке труда»

Игра «Моя профессия через 20 лет»

#### 3. Планирование профессиональной карьеры 6ч.

Теория: Мечта о профессии. Я – первокурсник.

Второй курс. Анализ «Я». Осознанное отношение к профессии.

Третий курс. Я профессионал.

Практика : 45 Видеофильмов о построении карьеры

#### **4. Технология поиска работы и трудоустройства 3 ч.**

Как найти работу, вопросы, которые задают на собеседовании

50 причин по которым отказывают соискателям

6 правил соискателей без опыта работы, как правильно написать резюме

Практика:

Письмо о приеме на работу

Резюме

#### **5. Адаптация к производственным условиям предприятия 6 ч.**

Теория: Коммуникативные навыки; Общение ради взаимодействия;

Практика: Деловая игра

#### **6. Представление и защита планов карьеры 6ч.**

Практика: Представление и защита планов карьеры

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

#### **Основная структура занятия:**

1. Организационный момент;
2. Объявление темы и цели занятия;
3. Повторение изученного материала;
4. Основное содержание;
5. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная

#### **Методы обучения воспитанников:**

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемно-сообщающие;

- частично поисковые;
- исследовательские;
- творческие.

**Результативность обучения исследуется следующими способами:**

- устный зачет

Вопросы для обсуждения призваны сфокусировать внимание обучающихся на объекте обсуждения, создать единое смысловое пространство для всех участников (при условии групповой работы);

- практические задания

Практические задания представлены совокупностью следующих видов: тесты, упражнения для отработки умений. Тест предназначен во многом для самоанализа и индивидуальной рефлексии. Упражнение предполагает некоторую активность, заданную игровой или реальной ситуацией, в процессе которой происходит отработка определенных умений на основе использования имеющихся знаний;

- экономические игры

Характерными особенностями игровых технологий являются: открытость, инновационность, рефлексивность, самопрограммируемость. Конкретная ситуация представляет описание уже случившейся ситуации. Описание ситуаций, как правило, краткое, а поиск решения ориентирован на многовариантность. У данного метода целый ряд сильных сторон: это возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности; использование принципов проблемного обучения; возможность более глубокого понимания теоретических знаний; выработка навыков простейшего обобщения;

- защита рефератов и эссе

Призвана проверять запоминание, понимание полученных знаний. Контролировать степень умения самостоятельно готовиться к занятиям. Стимулирует воображение, социальную адаптацию и способствует повышению внимания, усидчивости и стремления к достижению поставленной цели.



### Этапы педагогического контроля

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
Тематический	Тестирование № 1	Развитие знаний обучающихся в области мотивации	Заполнение листа иерархии личных потребностей и интересов
Промежуточный	Практическое занятие №1	Выявление основных требований и предпочтений потенциальных работодателей	Обучающиеся разрабатывают памятку «Что ценят работодатели»
Тематический	Исследовательская работа	Развитие профессиональной ориентации обучающихся.	Проведение исследовательской работы на базе Центра занятости населения для выявления спроса и предложения различных профессий в посёлке
Промежуточный	Тренинг	Сформировать личностное отношение к разным профессиям с учетом их востребованности	Работа в группе для выработки своего отношения к профессиональной ориентации
Промежуточный	Практическое занятие №2	Проанализировать рекламные объявления о приеме на работу в печати	Анализ и поэтапный разбор предложенных объявлений о приеме на работу
Тематический	Проект	Научить составлять объявление о поиске работы	Составление объявления о приеме на работу согласно разработанной схемы
Промежуточный	Тестирование №2	Выявить личностные качества обучающихся	Исследование личностных качеств обучающихся с помощью анкетирования
Промежуточный	Диспут «Деловой	Закрепить понимание	Обсуждение понятия

	этикет»	понятий «организационная культура» и «деловой этикет»	«организационная культура». Выработка этических внутрифирменных проблем и способов их разрешения
Промежуточный	Игра «Деловой мир»	Закрепить на практике требования и нормы делового этикета	Выполнение ролевых инструкций
Тематический	Устный зачет	Выявить приоритетные задачи при планировании карьеры	Ответы обучающихся на вопросы по теме
Промежуточный	Практическое занятие №3	Определить основной круг вопросов при составлении плана проекта	Составление рабочего плана проекта и критериев его оценки
Промежуточный	Презентация	Закрепить на практике приобретенные знания в области подготовки и проведения презентации	Презентация проектов
Промежуточный	Практическое занятие №4	Обучить написанию отчета о проделанной работе. Воспитывать адекватное восприятие личных достижений	Оценка проектов в соответствии с разработанным планом. Написание отчета
Тематический	Практическое занятие №5	Ознакомить с разнообразными формами подачи сообщения	Выбор формы подачи сообщения. Работа над содержанием сообщения
Промежуточный	Презентация	Развивать умение выделять главное в краткой лаконичной форме для выполнения раздаточного и демонстрационного материала	Подготовка демонстрационных и раздаточных материалов для презентации
Промежуточный	Презентация	Научить самостоятельно создавать презентацию с использованием компьютера	Практическая работа по созданию медиа-презентации
Тематический	Тренинг	Развивать навыки публичного выступления на аудиторию	Работа по формированию навыков публичного выступления:

			постановка громкости и темпа речи, умения держаться на аудитории
Тематический	Тестирование №3	Научить выявлять необходимые профессиональные качества людей отдельных специальностей	Определение профессионально важных качеств, необходимых для выполнения соответствующей профессиональной деятельности путем тестирования
Промежуточный	Практическое занятие №6	Обучить основным моментам написания письма о приеме на работу	Составление письма о приеме на работу
Промежуточный	Ролевая игра «Собеседование»	Обучить основным моментам подготовки к собеседованию, его планированию и оценке результатов собеседования	Выполнение ролей тематической игры
Промежуточный	Диспут «Расскажи мне обо мне»	Развивать коммуникативные навыки обучающихся, культуру общения в группе	Обсуждение деловых и личностных качеств, необходимых для эффективного общения и имеющих у членов группы
Тематический	Тестирование №4 «Умеете ли вы слушать»	Выявить коммуникативные качества обучающихся	Ответы на вопросы предложенного теста
Промежуточный	Тренинг	Выявить правила эффективного межличностного общения	На примере предложенных ситуаций выявить правила эффективного межличностного общения
Итоговый	Практическая работа №7		Составление долгосрочного и краткосрочного плана карьеры

### **Критерии оценки на практическом занятии, диспуте и в экономической игре**

«5» - предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по предложенной тематике (если требуется). Активная работа, правильность высказываний.

«4» - предварительная самостоятельная подготовка обучающихся по предложенной тематике (если требуется). Не хватает глубины ответов.

«3» - обучающимся не проделана предварительная подготовительная работа. На занятии ответы поверхностные. Активность работы средняя.

«2» - обучающимся не проделана предварительная подготовительная работа. На занятии обучающийся неактивен, отказывается от участия.

### **Критерии оценки для устного зачета**

«5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; грамотно и в логической последовательности изложил материал, точно используя терминологию, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

«4» - ответ удовлетворяет основные требования на отметку «5», но имеет один - два недочета, исправленные по замечанию педагога.

«3» - обучающимся неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; были допущены ошибки в использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов педагога.

«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее значимой части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки для тестирования**

Показателем качества знаний является коэффициент усвоения К:

$$K = N / M,$$

где N – число правильных ответов, M – общее количество вопросов.

Соотнесение коэффициента усвоения К и балльной оценки следующее:

«5» - К больше 0,9;

«4» - К от 0,8 до 0,9;

«3» - К от 0,7 до 0,8.

При показателе качества знаний К меньше 0,7 положительную оценку выставлять нельзя.

### Литература:

1. Киршева Н.В., Рябчикова Н.В. Психология личности: тесты, опросники, методики. – М.:Геликон, 1995.
2. Кондратьев Э.В., Абрамов Р.Н. Связи с общественностью: Учебное пособие для высшей школы – М.: Академический проект, 2004.
3. Методическое руководство для учителя и консультанта Планирование карьеры и жизни, МОО «Достижения молодых» - М., 2004.
4. Минаева Н.В. Экономика и предпринимательство – М.: МП «Паллада», 1994.
5. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. Пособие для обучающихся., МОО «Достижения молодых» - М., 2006.
6. Навыки успеха. Рабочая тетрадь., МОО «Достижения молодых» - М., 2004.
7. Основы потребительских знаний под ред. П. Крючковой – М.: Вита-Пресс, ИИФ «СПРОС» КонфОп, 2000.
8. Пономаренко Л.П. Психология общения. Пособие для педагога – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Прикладная экономика: Сб.заданий: Пер. с англ./ МОО «Достижения молодых»-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Артель-сервис, 2003.
10. Степанов С.В Что вы знаете и чего не знаете о себе и других - М.,1994
11. Экономика успеха. Пособие для обучающихся., МОО «Достижения молодых» - М., 2006.