

Утверждаю:
Директор ГБПОУ Областной
многопрофильный техникум Ю.А. Комков
Приказ № 24 от 14 января 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по планированию и организации самостоятельной
работы студентов
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Областной многопрофильный техникум»

р.п. Ардатов
2019г.

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 464, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС) (по реализуемым профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее ППКРС и ППССЗ));

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа студентов техникума (далее самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя/ мастера производственного обучения по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин.

При разработке учебно- планирующей документации образовательная организация самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается и утверждается:

- в рабочем учебном плане
- в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

2. Аудиторная самостоятельная работа.

2.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.2. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания и другие формы.

2.3. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных работ и практических занятий по алгоритмам, инструкциям; работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе, электронными;

- само и взаимопроверка выполненных заданий;

- решение проблемных и ситуационных задач и т.д.

2.4. Выполнение лабораторных работ и практических занятий осуществляется на занятиях в соответствии с расписанием. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной работы и практического занятия.

2.5. Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на теоретических и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

2.6. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков, как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

2.7. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем студентам.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа.

3.1. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т. д.; для закрепления и систематизации знаний;

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов, словарей, справочников;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, текстовых заданий и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы.

3.1. При разработке учебных планов образовательная организация определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин (профессиональных модулей) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам (профессиональным модулям), входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (профессиональному модулю) в зависимости от уровня освоения обучающегося учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь практический опыт, уметь).

3.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине (профессиональному модулю), осуществляется преподавателем. Преподавателем дисциплины (профессионального модуля) определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

- на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы,
- опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание,
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине и регулируется ФГОС СПО.

3.3. Цикловые предметные комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине (профессиональному модулю), входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала дисциплины (профессионального модуля) и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам (профессиональным модулям) цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин (профессиональных модулей). При разработке учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

3.4. При разработке рабочей программы по дисциплине (профессиональному модулю) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам дисциплины (профессионального модуля)

3.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.

4.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает:

- цель задания, его содержание, сроки выполнения,
- ориентировочный объем работы,
- основные требования к результатам работы,
- критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

4.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине (профессиональному модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений.
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями преподавателя.

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № от «14» января 2019 г.
Студенческим советом
Протокол № 1 от «14» января 2019г.