**Результаты диагностики студентов 1 курса 2020-2021уч.год**

**Педагог-психолог: Комкова Т.Н.**

***Нам предстоит научиться работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями - вот что самое трудное. Соловейчик***

*Адаптация*- это знакомство и привыкание к новому учебному заведению: к новому коллективу своей учебной группы, к новому педагогическому составу и руководителям группы, к новым требованиям в этом учебном заведении, к новому режиму учебного процесса, к новым условиям проживания. *Процесс адаптации первокурсников может сопровождаться:*Повышенным уровнем тревоги; Агрессивным поведением; Неуверенным поведением; Соперничеством в группе; Конфликтным поведением Адаптация первокурсников в колледже происходит по-разному. Так, у одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, после перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей.

*Причинами нежелания продолжать обучение являются:*

1.Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2.Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3.Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких. Адаптация первокурсников в норме проходит за 1-3 месяца. Но для разной категории учащихся этот процесс адаптации проходит по-разному (иногда до 6-10 месяцев). Три стадии адаптации учащихся :
стадия – ТРЕВОГИ, к. Этот период характеризуется максимальной мобилизацией защитных сил организма. В редких случаях сопровождается шоком.

стадия - СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ (устоять, выдержать, пережить). Характеризуется повышенной устойчивостью организма к различным воздействиям.

а) - стадия - СТАБИЛИЗАЦИИ – т.е. адаптация произошла.
Процесс адаптации несомненно,  ускоряется, если с первокурсниками предварительно проводится определенная работа. Цель работы педагогического коллектива и родителей  – создание условий для успешной и быстрой адаптации студентов первого курса. Задачи: \*Помочь первокурсникам быстро адаптироваться к студенческой жизни; \*Ускорить знакомство в группе; \*Ускорить знакомство между группами; \*Сплотить группу; \*Сохранить котингент; \*Не допустить появления конфликтных ситуаций, расколов и изгоев в группе
То есть необходима психологическая поддержка, как со стороны нас - педагогического коллектива, так и со стороны родителей. Что делаем мы – в рамках техникума существует программа адаптации первокурсников, данную программу совместно реализуют все специалисты: психолог, социальный педагог, кураторы, классные руководители, педагоги доп. образования.

Реализация программы:

**1 этап – входная диагностика:** Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области.

**2 этап – социально-психологическое воздействие**: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

**3 этап - итоговая диагностика:** заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

**4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие:**Проводится по необходимости  специалистами отдела по социально - воспитательной работе со студентами –первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

*Отчёт и результаты по каждому виду работы:*

В 2016-2017 учебном году на первом курсе обучается 50 студентов. С каждой группой была проведена комплексная групповая диагностика, направленная на изучение личностных качеств, диагностика уровня адаптации, анкетирование «Классный руководитель глазами студента», «Социометрия», диагностика суицидального риска, анкетирование по вымогательству.

По запросу классных руководителей были проведены тренинги на сплочение классных коллективов. Тренинг был составлен психологом и рекомендован классным руководителям для проведения на сплочение классных коллективов. В некоторых группах данные тренинги были проведены классными руководителями самостоятельно.

Для индивидуальной диагностики и беседы обратилось в период с 1 сентября по 13 октября 18 студентов, Причины обращения-проблемы в семье и отношения с противоположным полом.

В нашем техникуме мы провели исследование, направленное на выявление уровеня адаптации у студентов первых курсов, так же важна роль классного руководителя в процессе адаптации.

  Было несколько блоков

 I БЛОК – отношение к колледжу.

Вы поступили в колледж по собственному желанию? 97% - да. 3% - нет

Вы хотели бы вернуться в школу? 23%- да, 77% - нет

Вам нравится учиться в колледже? 100% - да

II Блок Отношения с преподавателями

Доступен ли вам материал, который объясняют преподаватели? 87%- да, 13% -нет

Вам нравится отношение преподавателей к вам? 87% - да, 13% - нет

Преподаватели повышают на вас голос или придираются к вам? 83% - да, 17% -нет

III отношения с классным руководителем

Считаете ли вы, что вашему классному руководителю на вас все равно? 27% - да, 73% - нет.

Обращаетесь ли вы за помощью у классному руководителю? 90% - да, 10% - нет

Хотели бы вы сменить классного руководителя? 25% - да, 75% нет

IV взаимоотношения с группой

У вас в группе есть друзья? 92% да, 8% нет

Хорошие ли у вас отношения с группой? 92% да, 8% нет

Вы делите группу на хороших и плохих? 26% да, 74% нет

Возникали ли у вас недопонимания с одногруппниками? 35% да, 65% нет

V Взаимоотношения со старшекурсниками

Старшекурсники конфликтуют с вами? 16% да, 84% нет

Чувствуете ли вы давление со стороны кого-либо, находясь в колледже? 4% - да, 96% нет.

Психологическая поддержка – это процесс: - в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки; - который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; - который помогает ребенку избежать ошибок; -который поддерживает ребенка при неудачах. Для того чтобы научиться поддерживать ребенка педагогам и родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ними. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение студента, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально или не вербально необходимо сообщать ему, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.
Для того чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности попытках справиться с заданием.