

**Приложение 5.3.13
к ППССЗ по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация
и обслуживание и электромеханического
оборудования (по отраслям)**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.07 Основы экономики

**по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
(заочная форма обучения)**

**Вознесенское
2017г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
преподавателей спецдисциплин
и мастеров п/о

Протокол № 1

От «28» 08 2017г.

Председатель Т.М.Ермакова /Т.М.Ермакова/

Разработчик:

Солодов Сергей Владимирович, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ
Областной многопрофильный техникум, высшая квалификационная категория

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы экономики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
- ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
- ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.
- ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.
- ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

- ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
- ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей.
- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов,
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (заочная форма обучения) 10 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 40 часов,
 - самостоятельной работы обучающегося (заочная форма обучения) 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
– работа над учебным материалом	30
– работа со справочным материалом,	26
– выполнение индивидуальных заданий,	20
– решение тестовых заданий,	4
– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам:)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел. Введение в экономику			
Тема 1. Понятие об экономике	Содержание учебного материала		
	Что изучает экономика? Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		
	1.Что такое экономика? 2.Какие типы специализации используются человечеством? 3.Что должно дополнять специализацию, чтобы она была возможной? Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения. 1. Чем экономическая ограниченность ресурсов отличается от физической? 2.Что такое экономическая ограниченность? 3. Что поражает конкуренцию? 4. Что такое цена выбора? Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики. Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем 1.Возможны ли иные экономические системы, чем, те, что уже опробованы? И если да, то какие они будут решать основные экономические вопросы? 2. Возможно ли планирование экономической жизни страны в целом и почему?	<i>10</i>	
Тема 2. Закономерности формирования спроса, предложения	Содержание учебного материала		
	Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Понятие о предложении и его величине. Закон предложения.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		
	1.Как цена обуви может влиять на общий уровень з/п, а уровень з/п – на цену? 2. Какой экономический смысл имеет фраза: «Мы недостаточно богаты, чтобы	<i>10</i>	

	покупать дешёвые вещи?» Чем отличаются изменения величины предложения и самого предложения?		
Тема 3. Формирование рыночных цен	Содержание учебного материала		
	Формирование рыночных цены. Рыночное равновесие. Причины нарушений рыночного равновесия.	1	
	Самостоятельная работа 1.Рыночная ситуация обычно очень изменчива, но при низкой инфляции рыночные цены в реальной жизни могут быть очень стабильны 2.Ситуация на рынке товаров оказывает влияние на всю экономику	10	
Тема 4. Конкуренция и монополия	Типы конкурентных рынков. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок. Формы монопольного диктата на рынке. Методы антимонопольного регулирования.	1	
	Самостоятельная работа		
	1. Почему конкурентная среда постоянно подвергается угрозе со стороны фирм, стремящихся к монополизму? 2. Как можно бороться с монополизмом вообще и в РФ в частности?	8	
Тема 5. Рынок труда	Экономическое значение рынка труда. Механизмы формирования з/п. причины возникновения устойчивых различий в з/п	1	
	Самостоятельная работа		
	1.Какие факторы определяют в рыночной экономике уровень оплаты труда? 2.Какие факторы влияют на уровень спроса и предложения на рынке труда	6	
Тема 6.Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки	Содержание учебного материала		
	Формирование семейных доходов. Экономическое значение структуры семейных доходов. Проблемы дифференциации семейных доходов. Экономический смысл прогрессивного налогообложения доходов. Проблема бедности и пути её решения.	1	
	Самостоятельная работа 1.Какие экономические, социальные и политические последствия несёт и может принести быстро возрастающая степень дифференциации семейных доходов в РФ? 2. Целесообразно ли для уменьшения имущественного неравенства граждан ограничить возможности передачи частной собственности по наследству или обложить такую передачу налогом, составляющим большую часть стоимости наследуемого имущества?	10	

	3. Расчёт доходов и расходов семьи.		
Раздел 2. Деньги и кредит.			
Тема 1. Деньги	Самостоятельная работа	<i>10</i>	
	Причины появления и функции денег. Виды денег. 1. Почему деньги – это общественный договор? 2. Почему бартер вреден для экономики?		
Тема 2. Инфляция и её влияние на экономику страны	Содержание учебного материала		
	Факторы, определяющие допустимый размер денежной массы. Экономическая природа инфляции и её разновидности. Номинальные и реальные доходы и влияние на них инфляции	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 1. Почему инфляция столь разрушительно влияет на экономику страны? 2. Подавление инфляции является крайне сложной задачей, за решение которой приходится дорого платить.	<i>10</i>	
Раздел 3. Негативные явления в экономике.			
Тема 1. Безработица и методы её сокращения	Содержание учебного материала		
	Сущность и виды безработицы. Понятие о полной занятости и методы сокращения безработицы.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 1. Где граница между безработицей как социальным бедствием и безработицей как неотъемлемым условием экономического развития? 2. Почему в РФ безработица росла медленнее, чем сокращалось производство?	<i>10</i>	
Раздел 4. Государственное регулирование экономики и рынок ценных бумаг.			
Тема 1. Роль государства в экономике	Самостоятельная работа		
	Государство – защитник экономических свобод. Несовершенства рынка и их последствия. 1. Почему экономическая жизнь общества не может обойтись без участия государства 2. Почему рынок не может успешно решать все задачи общества?	<i>8</i>	
Раздел 5. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.			
Тема 1.	Содержание учебного материала		

Проблемы государственных финансов и налогов	Источники финансирования гос расходов. Организация гос финансовой деятельности. Бюджетный дефицит и гос долг.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли представить себе государственное устройство, при котором вообще бы ничего не стоило своим гражданам? 2. Как сократить гос расходы в РФ? 	<i>8</i>	
Раздел 6. Основы предпринимательской деятельности.			
Тема1. Предпринимательская деятельность	Самостоятельная работа		
	Определение. Виды. Классификация. <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит суть предпринимательской деятельности? 2. От чего зависит процветание предпринимательской деятельности? 	<i>10</i>	
Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: таблицы, диаграммы, графики;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет и мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – (Электронный учебник).

Дополнительная литература:

1. Краткий экономический словарь / Сост. В.Г. Слагода. - М.: Форум, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – (Электронный учебник).
2. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). – (Электронный учебник).
3. Экономика. Деловые игры : учеб. пособие / Б.В. Корнейчук. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. – (Электронный учебник).
4. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. – (Электронный учебник).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знает:	
<ul style="list-style-type: none"> – действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; – основные технико-экономические показатели деятельности организации; – методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; – методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – основные принципы построения экономической системы организации; – основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; – основы организации работы коллектива исполнителей; – основы планирования, финансирования и кредитования организации; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – общую производственную и организационную структуру организации; – современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; – формы организации и оплаты труда; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование по темам; – самостоятельная работа обучающихся; – написание рефератов и докладов. – работа на практических занятиях
умеет:	
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять организационно-правовые формы организаций; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; – рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); 	<p>Компетентностно-ориентированные задания.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.</p>