

**Приложение 5.3.1  
к ОПОП по ППССЗ специальности  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Областной многопрофильный техникум»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания  
(заочная форма обучения)**

**Вознесенское  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической комиссии  
преподавателей ООД

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020г.

Председатель Г.И.Куванова /Г.И.Куванова/



**Разработчик:**

Гуркин Владимир Васильевич – преподаватель ГБПОУ Областной  
многопрофильный техникум

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Областной многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного  
питания

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и ФГОС специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.01.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (очная форма обучения) 62 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (заочная форма обучения) 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося (очная форма обучения) 13 часов;

самостоятельной работы обучающегося (заочная форма обучения) 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62/10</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13/65</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов при очной форме обучения	Обязательные учебные занятия при заочной форме обучения	Объем часов самостоятельной работы при заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука. Основные категории и понятия философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	3
	Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	1		1	
	Мировоззрение. Его структура и формы.	1		1	
	Человек и его бытие как центральная проблема философии.	1		1	
	Категории философии.	1		1	
	Материализм и идеализм – основные направления философии.	1		2	
<b>Тема 1.2. Специфика философского знания и его функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	1, 3
	Специфика категорий и законов философии. Методологическая роль философии и ее функции.	2			
	Принципы и методы философии.	2		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление электронной презентации на тему « Роль	2		2	3

	и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей».				
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Философское знание в Древней Индии.	1	1		1, 3
	Китайская специфика в философии.	1		1	
<b>Тема 2.2 Развитие античной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Философия Сократа. Философская система Платона.	1	1		1, 3
	Учение Аристотеля о бытии.	1		2	
<b>Тема 2.3 Философия эпохи средневековья. Возрождения. Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры.	1		2	3
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	1		2	
	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона.	1		2	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	1	1		1,3
	Критическая философия И. Канта.	1		2	
	Антропологический материализм Л. Фейербаха.	1		1	
<b>Тема 2.5 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	Западники и славянофилы в русской философии.	1		2	1,3
	Русская религиозная идеалистическая философия.	1		2	
	Судьба русской философии в 20 веке.	1	1		
<b>Тема 2.6 Философия 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	Место и роль философии в культуре 20 века.	1	1		1,3
	Философское открытие З. Фрейда.	1		1	



	Философия А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.	1		2	
	Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.	1		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить рефераты на тему: « Философия в системе культуры», « Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании», « Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».	2		4	3
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	1	1		1,3
	Религиозная картина мира.	1		1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	3
	Категория «бытие» и роль в философии.	1		1	
	Материя, атрибуты, уровни организации и виды.	1		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение творческой работы в форме буклета – ответа на вопрос: « Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?».	<b>2</b>		<b>2</b>	3
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4. 1 Человек как объект философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Сущность проблемы человека.	1	1		
	Историко-философский аспект проблемы человека.	1		1	1,3
	Основные этапы антропосоциогенеза.	1		1	

	Внутренняя противоречивость человеческой природы.	1		1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
	Сознание как отражение бытия.	1		2	
	Основные структурные компоненты сознания	1		1	3
<b>Тема 4.3</b> <b>Познание как объект философского анализа.</b> <b>Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	Познание как предмет философского анализа.	1		2	
	Человек как субъект познания.	1	1		1,3
	Многообразие форм познания	1		1	
	Сенсуализм и рационализм.	1		2	
	Субъект и объект познания.	1		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». Подготовить рефераты: «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда».	<b>4</b>		<b>4</b>	3
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1		2	
	Структура общества.	1		1	
	Соотношение общества и индивида.	1	1		1,3
	Духовная жизнь общества.	1		1	
	Понятие культуры.	1		1	

<b>Тема 5.2</b> <b>Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности.	1		1	3
	Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека.	1		1	
	Социальные типы личности.	1		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов для самопроверки на тему: «Человек в информационно-техническом мире»	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		3
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>65</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Основы философии»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература

1. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010764> - (Электронный ресурс).

##### Дополнительная литература

1. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Весь Мир, 2017. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014360> - (Электронный ресурс).
2. Философия политики / Э. А. Поздняков. - [3-е изд., испр. и доп.]. - М. : Весь мир, 2016. - 543 с. - ISBN 978-5-7777-0588-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014361> - (Электронный ресурс).
3. Гиренок, Ф. И. Русская философия XXI века. Максимумы [Электронный ресурс] / Ф. И. Гиренок, В. Ю. Кузнецов, М. Ермолаев. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-94193-824-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018121>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с текстами;</li><li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>– накопительная оценка</li></ul>